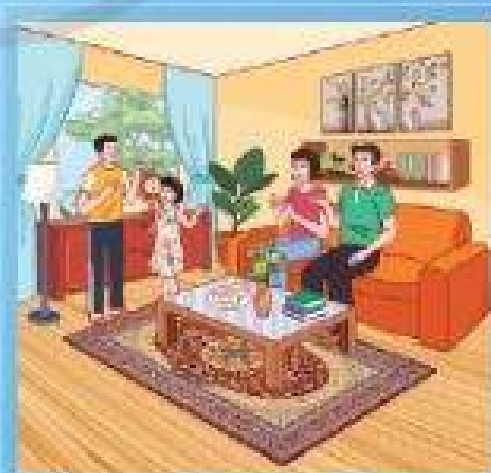
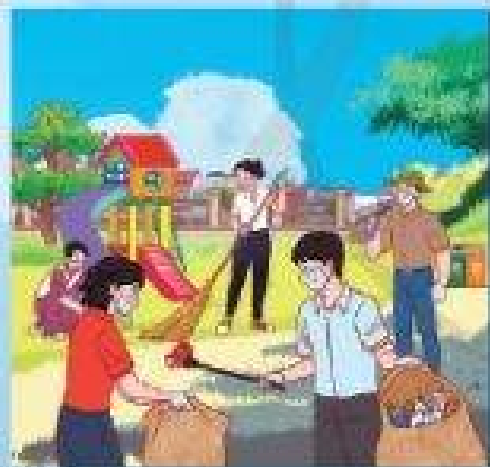


NGUYỄN DỤC QUANG (Tổng Chủ biên) – VŨ ĐÌNH BẦY (Chủ biên)
NGUYỄN NAM PHƯƠNG – TRẦN THỊ LỆ THU – BÙI THANH XUÂN

Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp

11

BẢN MẪU



CÔNG TY CỔ PHẦN ĐẦU TƯ
XUẤT BẢN - THIẾT BỊ GIÁO DỤC VIỆT NAM

HỘI ĐỒNG QUỐC GIA THẨM ĐỊNH SÁCH GIÁO KHOA

Môn: Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp – Lớp 11

*(Kèm theo Quyết định số 2026/QĐ-BGDĐT ngày 21 tháng 7 năm 2022
của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo)*

Họ và tên	Chức vụ Hội đồng
Bà Trần Thị Tuyết Oanh	Chủ tịch
Bà Nguyễn Thị Kim Dung	Phó Chủ tịch
Bà Nguyễn Thu Hà	Ủy viên, Thư kí
Bà Nguyễn Thị Ngọc	Ủy viên
Ông Lê Duy Hùng	Ủy viên
Bà Lê Thị Thu Hằng	Ủy viên
Bà Quách Thị Thu Thủy	Ủy viên
Bà Phạm Thị Vân Anh	Ủy viên
Ông Nguyễn Thế Lộc	Ủy viên

NGUYỄN DỤC QUANG (Tổng Chủ biên) – VŨ ĐÌNH BẢY (Chủ biên)
NGUYỄN NAM PHƯƠNG – TRẦN THỊ LỆ THU – BÙI THANH XUÂN

Hoạt động trải nghiệm hướng nghiệp

11

BẢN MẪU



CÔNG TY CỔ PHẦN ĐẦU TƯ
XUẤT BẢN – THIẾT BỊ GIÁO DỤC VIỆT NAM

LỜI NÓI ĐẦU

Các em học sinh thân mến!

Bước vào lớp 11, các em đã quen với môi trường học tập mới và có tâm thế sẵn sàng hơn trong học tập, cuộc sống. Tuy nhiên, năm học này cũng sẽ có nhiều thử thách cần các em nỗ lực phát triển, hoàn thiện bản thân để vượt qua, cũng như tập trung hơn cho việc học tập, rèn luyện theo định hướng nghề nghiệp.

Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp là hoạt động giáo dục bắt buộc thực hiện ở nhà trường. Sách giáo khoa *Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp 11* tiếp tục giúp học sinh phát triển các phẩm chất, năng lực đã được hình thành ở cấp tiểu học, cấp trung học cơ sở và lớp 10. Sách được biên soạn theo Chương trình Giáo dục phổ thông 2018, với 105 tiết, gồm 9 chủ đề. Mỗi chủ đề thường được thực hiện trong 4 tuần (chủ đề 9 thực hiện trong 3 tuần).

Các chủ đề được xây dựng dựa trên 4 mạch nội dung hoạt động: hướng vào bản thân, hướng đến xã hội, hướng đến tự nhiên và hướng nghiệp. Cấu trúc mỗi chủ đề được thiết kế gồm: mục tiêu cần đạt; định hướng nội dung hoạt động giáo dục theo chủ đề; gợi ý hoạt động sinh hoạt dưới cờ, gợi ý hoạt động sinh hoạt lớp và các hoạt động của tiết hoạt động giáo dục theo chủ đề. Cuối mỗi chủ đề là các tiêu chí để đánh giá mức độ đạt được của các em trong các hoạt động đã tham gia.

Thông qua các hoạt động trong sách, các em có cơ hội được vận dụng kiến thức từ các môn học khác, thực hành, rèn luyện kỹ năng trong thực tế cuộc sống để hình thành phẩm chất, năng lực của bản thân. Các hoạt động trong sách *Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp 11* được thiết kế theo hướng mở, tạo điều kiện để các em tham gia nhiều nhất theo tư tưởng của cả bộ sách “Mang cuộc sống vào bài học – Đưa bài học vào cuộc sống”. Vì thế, các em hãy tích cực, chủ động tìm hiểu thêm thông tin trong sách, báo, Internet,... và chuẩn bị trước những nội dung liên quan đến các chủ đề trải nghiệm để thực hiện các hoạt động hiệu quả.

Chúc các em thành công!

Các tác giả

GIẢI THÍCH KÍ HIỆU



TÌM HIỂU – KHÁM PHÁ



THỰC HÀNH – LUYỆN TẬP



VẬN DỤNG – MỞ RỘNG

Các em giữ gìn sách cẩn thận,
không viết, vẽ vào sách nhé!

Chủ đề **1**

XÂY DỰNG VÀ PHÁT TRIỂN NHÀ TRƯỜNG

MỤC TIÊU

- Biết cách phát triển mối quan hệ tốt đẹp với thầy cô, bạn bè.
- Hợp tác được với bạn để cùng xây dựng và thực hiện các hoạt động xây dựng và phát triển nhà trường.
- Tuân thủ kỉ luật, quy định của nhóm, tập thể trường, lớp, cộng đồng.
- Thực hiện các hoạt động theo chủ đề của Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh.
- Đánh giá được hiệu quả của hoạt động phát huy truyền thống nhà trường.



ĐỊNH HƯỚNG NỘI DUNG HOẠT ĐỘNG CỦA CHỦ ĐỀ

HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ

- ☆ Tìm hiểu các hoạt động xây dựng và phát triển nhà trường.
- ☆ Tìm hiểu cách phát triển mối quan hệ tốt đẹp với thầy cô, bạn bè.
- ☆ Hợp tác với bạn để cùng xây dựng và thực hiện các hoạt động xây dựng và phát triển nhà trường.
- ☆ Thực hành cách phát triển mối quan hệ tốt đẹp với thầy cô, bạn bè.
- ☆ Tuân thủ kỉ luật, quy định của nhóm, lớp, trường, cộng đồng.
- ☆ Thực hiện các hoạt động theo chủ đề của Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh.
- ☆ Tham gia hoạt động phát huy truyền thống nhà trường.
- ☆ Đánh giá hiệu quả của hoạt động phát huy truyền thống nhà trường.

HOẠT ĐỘNG SINH HOẠT DƯỚI CỜ

- ☆ Giới thiệu phương hướng xây dựng và phát triển nhà trường.
- ☆ Giao lưu theo chủ đề *Phát triển mối quan hệ tốt đẹp trong nhà trường*.
- ☆ Chia sẻ kế hoạch hoạt động theo chủ đề của Đoàn Thanh niên trường trong năm học.
- ☆ Tổng kết các hoạt động xây dựng, phát triển nhà trường, phát huy truyền thống.

HOẠT ĐỘNG SINH HOẠT LỚP

- ☆ Chia sẻ các hoạt động xây dựng và phát triển nhà trường.
- ☆ Trao đổi kinh nghiệm trong việc phát triển mối quan hệ tốt đẹp với thầy cô, bạn bè.
- ☆ Thảo luận về các hoạt động của lớp phù hợp với chủ đề của Đoàn Thanh niên nhà trường.
- ☆ Trao đổi về quy định, nội quy của nhóm, lớp, trường, cộng đồng.



Hoạt động 1 Tìm hiểu các hoạt động xây dựng và phát triển nhà trường

1. Chia sẻ về một số hoạt động xây dựng và phát triển nhà trường.

Gợi ý:



2. Trao đổi về cách hợp tác với bạn để cùng xây dựng và thực hiện các hoạt động xây dựng và phát triển nhà trường.

Gợi ý:

- ✦ Đề xuất với các bạn ý tưởng hoạt động;
- ✦ Thảo luận lựa chọn hoạt động phù hợp để cùng tham gia;
- ✦ Phân chia nhiệm vụ;
- ✦ Phối hợp và hỗ trợ lẫn nhau trong quá trình thực hiện;
- ✦ Đánh giá sự hợp tác và kết quả thực hiện các hoạt động;
- ✦ ...

Hoạt động 2 Tìm hiểu cách phát triển mối quan hệ tốt đẹp với thầy cô, bạn bè

1. Chỉ ra những cách thức mà các bạn sau đã thực hiện để phát triển mối quan hệ tốt đẹp với thầy cô, bạn bè.

Tình huống 1

Liên luôn tích cực thực hiện đầy đủ và hiệu quả những yêu cầu học tập của thầy cô. Với kiến thức chưa hiểu, Liên gặp trực tiếp thầy cô để hỏi kỹ hơn và xin thầy cô nguồn tài liệu để nghiên cứu thêm.



Tình huống 2

An rất biết ơn thầy cô giáo vì thầy cô luôn tin tưởng và khuyến khích, động viên An tham gia các hoạt động tập thể. An thể hiện sự biết ơn bằng cách tích cực hỗ trợ thầy cô, thu hút và thuyết phục các bạn cùng tham gia.



Tình huống 3

Thanh và Hà gần nhà nhau nên thường cùng nhau đi học. Hai bạn thường xuyên chia sẻ với nhau cách học tập hiệu quả. Thời gian rảnh, Thanh rủ Hà tham gia câu lạc bộ sách của trường.



Tình huống 4

Bình mãi chơi bóng đá, nhiều khi xao nhãng việc học. Lan là bạn thân của Bình nên đã nhiều lần khuyên Bình bố trí thời gian hợp lý để không ảnh hưởng đến học tập.



2. Chia sẻ những cách khác mà em thường làm để phát triển mối quan hệ tốt đẹp với thầy cô, bạn bè.



Hoạt động 3

Hợp tác với bạn để cùng xây dựng và thực hiện các hoạt động xây dựng, phát triển nhà trường

1. Lựa chọn một hoạt động xây dựng và phát triển nhà trường, đề xuất cách thức hợp tác với bạn để cùng thực hiện hoạt động đó.

Ví dụ:

Hoạt động	Cách thức hợp tác	Kết quả dự kiến
Vận dụng phương pháp học tập tích cực	– Lập các nhóm học tập để hỗ trợ lẫn nhau. – Trao đổi về các phương pháp học tập tích cực, chú trọng làm việc nhóm, thảo luận, thực hiện dự án học tập,... – Phân công nhiệm vụ phù hợp cho từng thành viên khi thực hiện các nhiệm vụ học tập. – Kết nối và chia sẻ thông tin, tài liệu học tập với các bạn. – Hỗ trợ, hướng dẫn các bạn chưa quen với phương pháp học tập tích cực.	– Sau một năm học, các bạn trong lớp chủ động, tích cực học tập hơn. – Kết quả học tập được nâng cao.

2. Cùng các bạn thực hiện hoạt động xây dựng và phát triển nhà trường đã đề xuất và chia sẻ kết quả đạt được.

Gợi ý:

Những việc cụ thể em và các bạn đã làm được

Sự hợp tác, hỗ trợ lẫn nhau của em và các bạn

Cảm xúc, suy nghĩ của em khi hợp tác được với các bạn để thực hiện hoạt động xây dựng và phát triển nhà trường

Hoạt động 4

Thực hành cách phát triển mối quan hệ tốt đẹp với thầy cô, bạn bè

1. Lựa chọn và thực hành những cách phù hợp để phát triển mối quan hệ tốt đẹp với thầy cô, bạn bè.

Gợi ý:

Hoà đồng,
thân thiện
với mọi người

Thường xuyên
chủ động
trò chuyện với
bạn bè, thầy cô

Động viên,
khuyến khích
bạn bè những
điều tích cực

Tích cực
tham gia các
hoạt động
chung

Thể hiện
sự yêu quý,
biết ơn với
bạn bè, thầy cô

...

2. Chia sẻ cảm xúc, suy nghĩ của em khi thực hiện được những việc làm phát triển mối quan hệ tốt đẹp với thầy cô và các bạn.

Hoạt động 5

Tuân thủ kỉ luật, quy định của nhóm, lớp, trường, cộng đồng

1. Chia sẻ việc thực hiện kỉ luật, quy định của nhóm, lớp, trường, cộng đồng của bản thân.

Gợi ý:

- + Những việc thực hiện tốt;
- + Những việc thực hiện chưa tốt;
- + Những thuận lợi và khó khăn khi thực hiện kỉ luật, quy định của nhóm, lớp, trường, cộng đồng.
- + ...

2. Đề xuất biện pháp rèn luyện để có thể thực hiện tốt kỉ luật, quy định của nhóm, lớp, trường, cộng đồng.

Gợi ý:

- + Tự khuyến khích, động viên bản thân vượt qua khó khăn;
- + Thực hiện nghiêm túc kỉ luật, quy định của nhóm, lớp, trường, cộng đồng;
- + Nhờ sự giúp đỡ, nhắc nhở của thầy cô, bạn bè, người thân;
- + Tự khắc phục hậu quả khi bản thân có những vi phạm;
- + ...

3. Thảo luận về việc thực hiện kỉ luật, quy định trong nhà trường.

Gợi ý:

- + Thực trạng việc tuân thủ kỉ luật, quy định trong nhà trường;
- + Nguyên nhân của thực trạng;
- + Những quy định mà em muốn bổ sung hoặc điều chỉnh;
- + ...

Hoạt động 6

Thực hiện các hoạt động theo chủ đề của Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh

1. Chia sẻ một hoạt động Đoàn em đã tham gia và thấy tâm đắc trong năm học trước.
2. Trao đổi về cách thực hiện các hoạt động theo chủ đề của Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh.

Gợi ý:

- + Thống nhất kế hoạch thực hiện các hoạt động theo chủ đề của Đoàn;
- + Phân công nhiệm vụ cụ thể cho mỗi đoàn viên thanh niên;
- + Tuyên truyền, vận động các bạn tham gia hoạt động Đoàn;
- + Giám sát trong quá trình thực hiện nhiệm vụ và đánh giá kết quả đạt được;
- + ...

3. Trao đổi về những kĩ năng cần rèn luyện để thực hiện tốt các hoạt động Đoàn.

Gợi ý:

- + Kĩ năng thiết lập các mối quan hệ;
- + Kĩ năng lắng nghe;
- + Kĩ năng thuyết phục;
- + Kĩ năng tổ chức hoạt động;
- + ...

4. Thực hiện các hoạt động theo chủ đề của Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh trong năm học và chia sẻ kết quả đạt được.

Gợi ý:

- + Chào Khôi 10;
- + Làm đèn lồng Trung thu;
- + An toàn giao thông;
- + ...



Hoạt động 7 Tham gia hoạt động phát huy truyền thống nhà trường

1. Xây dựng kế hoạch tổ chức diễn đàn về phát huy truyền thống nhà trường.

Ví dụ:

KẾ HOẠCH TỔ CHỨC DIỄN ĐÀN VỀ PHÁT HUY TRUYỀN THỐNG NHÀ TRƯỜNG

Lớp: 11A8

Mục tiêu: Nâng cao trách nhiệm của học sinh trong việc phát huy truyền thống nhà trường.

Chủ đề diễn đàn: *Vai trò, trách nhiệm của học sinh trong việc xây dựng và phát triển nhà trường, phát huy truyền thống nhà trường.*

Thời gian: Tuần cuối tháng 9.

Địa điểm: Tại lớp học

Hình thức tổ chức: đối thoại trực tiếp; lập trang web, fanpage để tiếp tục cập nhật, duy trì các hoạt động.

Phân công thực hiện:

- Nhóm 1: Chuẩn bị về nội dung trao đổi, tập hợp câu hỏi của các bạn trong lớp.
- Nhóm 2: Chuẩn bị về kỹ thuật.
- Nhóm 3: Mời thầy cô, chuyên gia giáo dục, đoàn viên tiêu biểu,... tham gia.

Lưu ý: Mỗi học sinh chuẩn bị nội dung trao đổi, hình ảnh, minh chứng để chia sẻ trong diễn đàn.

2. Triển khai thực hiện diễn đàn theo kế hoạch.
3. Chia sẻ suy nghĩ của em sau khi tham gia diễn đàn.

Hoạt động 8 Đánh giá hiệu quả của hoạt động phát huy truyền thống nhà trường

1. Trao đổi về những hoạt động phát huy truyền thống nhà trường mà các em đã tham gia.

Gợi ý:

- + Tích cực tham gia các nhiệm vụ học tập;
- + Tham gia câu lạc bộ sách của trường;
- + Tuyên truyền về truyền thống nhà trường dưới nhiều hình thức như: vẽ tranh, làm áp phích, viết tờ rơi, làm báo tường, giao lưu văn nghệ,...

- + Tham gia diễn đàn *Phát huy truyền thống nhà trường*;
- + Thi tìm hiểu về truyền thống nhà trường;
- + Tham gia chiến dịch *Nhà trường xanh*;
- + ...

2. Đánh giá hiệu quả đạt được từ những hoạt động phát huy truyền thống nhà trường mà các em đã tham gia.

Gợi ý:

Tính giá trị của hoạt động:

tác động, kết quả mang lại cho bản thân học sinh và nhà trường; những hành động, việc làm phát huy truyền thống nhà trường mà học sinh làm được;...

Tính phù hợp của hoạt động:

mức độ thu hút học sinh tham gia các hoạt động; thời gian, địa điểm, hình thức tổ chức có phù hợp với điều kiện thực tế của trường, lớp hay không;...

3. Chia sẻ những hình ảnh và một số sản phẩm thể hiện kết quả của các hoạt động phát huy truyền thống nhà trường mà em đã tham gia.

ĐÁNH GIÁ CUỐI CHỦ ĐỀ

Đánh giá kết quả thực hiện các nhiệm vụ của chủ đề:

Hoàn thành tốt

Hoàn thành

Chưa hoàn thành

1. Nêu được cách phát triển mối quan hệ tốt đẹp với thầy cô, bạn bè.
2. Hợp tác được với bạn để cùng xây dựng và thực hiện các hoạt động xây dựng và phát triển nhà trường.
3. Tuân thủ kỉ luật, quy định của nhóm, lớp, trường, cộng đồng.
4. Chủ động, tích cực tham gia và thực hiện hiệu quả các hoạt động theo chủ đề của Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh.
5. Đánh giá được hiệu quả của hoạt động phát huy truyền thống nhà trường.

Chủ đề 2

QUẢN LÝ BẢN THÂN

MỤC TIÊU

- Quản lý được cảm xúc của bản thân và ứng xử hợp lý trong các tình huống giao tiếp khác nhau.
- Làm chủ và kiểm soát được các mối quan hệ với bạn bè ở trường cũng như qua mạng xã hội.



ĐỊNH HƯỚNG NỘI DUNG HOẠT ĐỘNG CỦA CHỦ ĐỀ

HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ

- ☆ Nhận diện được cảm xúc và xác định cách quản lý cảm xúc để ứng xử phù hợp trong các tình huống giao tiếp.
- ☆ Tìm hiểu về việc làm chủ và kiểm soát các mối quan hệ với bạn bè.
- ☆ Trao đổi về cách làm chủ và kiểm soát mối quan hệ với bạn bè ở trường và qua mạng xã hội.
- ☆ Rèn luyện khả năng làm chủ và kiểm soát mối quan hệ với bạn bè thông qua đóng vai xử lý tình huống và thực hành hằng ngày.
- ☆ Thực hành các cách phù hợp để quản lý cảm xúc và ứng xử hợp lý trong các tình huống giao tiếp.
- ☆ Thực hiện hoạt động duy trì việc quản lý cảm xúc và làm chủ mối quan hệ bạn bè.

HOẠT ĐỘNG SINH HOẠT DƯỚI CỜ

- ☆ Toạ đàm về vai trò của quản lý cảm xúc.
- ☆ Tham gia các hoạt động rèn luyện khả năng quản lý cảm xúc của bản thân.
- ☆ Chia sẻ các cách làm chủ các mối quan hệ.
- ☆ Trao đổi về vấn đề làm chủ và kiểm soát mối quan hệ với bạn bè.

HOẠT ĐỘNG SINH HOẠT LỚP

- ☆ Học hỏi những cách quản lý cảm xúc và ứng xử phù hợp.
- ☆ Trao đổi về cách suy nghĩ tích cực để quản lý cảm xúc.
- ☆ Trao đổi về ý nghĩa của việc làm chủ và kiểm soát mối quan hệ với bạn bè.



Hoạt động 1 Tìm hiểu về cách quản lí cảm xúc và ứng xử hợp lí trong giao tiếp

1. Xác định cảm xúc của em trong các tình huống giao tiếp khác nhau và cách ứng xử hợp lí trong các tình huống ấy.

Gợi ý:

Cảm xúc	Tình huống làm nảy sinh cảm xúc	Cách ứng xử hợp lí
Vui vẻ	Em được thầy cô ghi nhận những tiến bộ trong học tập.	– Thể hiện sự vui vẻ. – Tự hào về bản thân. – Nói lời cảm ơn. – ...
Tức giận	Trong giờ ra chơi, cả nhóm bạn trêu em và cười ầm lên.	– Giữ bình tĩnh. – Nói rõ rằng mình không thích. – Đi ra chỗ khác. – ...
?	?	?

2. Trao đổi về cách quản lí cảm xúc và ứng xử hợp lí trong giao tiếp.

Gợi ý:

- + Nhận diện đúng cảm xúc của mình trong tình huống giao tiếp và xác định cách ứng xử hợp lí;
- + Giữ thái độ bình tĩnh, tự tin;
- + Đặt mình vào vị trí của người khác để hiểu cảm xúc và hành vi của họ;
- + Thể hiện suy nghĩ, cảm xúc của mình bằng lời nói, hành động đúng mực;
- + Cố gắng tìm ra điều tích cực trong tình huống giao tiếp;
- + Cân trọng với lời nói và hành động khi nóng giận;
- + Dừng cuộc trò chuyện và chuyển sang hoạt động khác giúp tạo ra năng lượng tích cực cho bản thân;
- + Thường xuyên xem xét những tác động mà cảm xúc của mình mang lại để tự điều chỉnh;
- + ...

Hoạt động 2

Tìm hiểu về việc làm chủ và kiểm soát các mối quan hệ với bạn bè

1. Thảo luận về các tình huống sau:

Tình huống 1

Ngọc và Tuấn cùng trong một nhóm bạn thân. Tuấn là cán bộ lớp nên giờ sinh hoạt được cô giáo giao nhiệm vụ tổng kết các hoạt động thi đua trong tuần. Tuấn có nhắc nhở một số bạn trong nhóm vừa rồi chưa thực hiện nghiêm túc quy định mặc đồng phục của trường, trong đó có Ngọc. Ngọc rất bức xúc vì cho rằng bạn bè không biết bảo vệ, bênh vực nhau nên nhất quyết đòi các bạn cho Tuấn ra khỏi nhóm.



Tình huống 2



Bảo đăng lên mạng xã hội một tấm hình chụp từ đằng sau cùng lời lẽ chê bai ngoại hình và kết quả học tập của Dương. Dương rất sốc, tức giận, buồn và oà khóc. Sau đó, Dương bình tĩnh lại và quyết định không đôi co trên mạng xã hội khiến mọi việc căng thẳng hơn. Dương nhắn riêng cho Bảo để trao đổi thẳng thắn và đề nghị cùng nhau giải quyết vấn đề.

Gợi ý:

- + Chỉ ra nhân vật đã thể hiện và chưa thể hiện khả năng làm chủ, kiểm soát được mối quan hệ với bạn bè. Giải thích tại sao.
- + Nêu yếu tố có thể ảnh hưởng đến khả năng làm chủ và kiểm soát các mối quan hệ với bạn bè của các nhân vật.

2. Xác định biểu hiện của việc làm chủ và kiểm soát các mối quan hệ với bạn bè.

Gợi ý:

Ở trường

- + Chủ động kết bạn, chia sẻ, giúp đỡ các bạn;
- + Hiểu và tin tưởng bạn bè;
- + Biết từ chối với những đề nghị làm việc xấu từ bạn bè;
- + Biết điều chỉnh cảm xúc, hành vi của mình đúng mực;
- + Thái độ bình tĩnh, tự tin;
- + ...

Qua mạng xã hội

- + Không tùy tiện kết bạn với người lạ,...
- + Chỉ chia sẻ thông tin, bình luận tích cực;
- + Không chia sẻ những thông tin không chính xác, không có căn cứ về bạn bè trên mạng xã hội;
- + Chủ động trò chuyện, trao đổi thông tin, tài liệu học tập với các bạn;
- + ...

3. Chia sẻ những khó khăn trong việc làm chủ và kiểm soát các mối quan hệ với bạn bè ở trường cũng như qua mạng xã hội và đề xuất biện pháp khắc phục.



Hoạt động 3

Rèn luyện khả năng làm chủ và kiểm soát các mối quan hệ với bạn bè

1. Trao đổi về cách làm chủ và kiểm soát các mối quan hệ với bạn bè.

Gợi ý:

Ở trường

Chủ động, tự tin nêu ý kiến, quan điểm của mình với bạn trong học tập và giao tiếp

Tôn trọng, lắng nghe bạn bè chia sẻ, tư vấn, góp ý

Kiểm soát cảm xúc tiêu cực và điều chỉnh hành vi theo hướng tích cực khi xảy ra mâu thuẫn với các bạn

Suy nghĩ kỹ trước những lời đề nghị, lời mời, của các bạn

...

Qua mạng xã hội

Cân nhắc trước khi đồng ý kết bạn với người chưa quen biết trên mạng xã hội

Chủ động tìm hiểu kỹ về người mà mình dự định kết bạn trên mạng xã hội

Không tham gia các hội, nhóm trên mạng xã hội có chia sẻ nội dung không lành mạnh

...

2. Đóng vai thể hiện việc làm chủ và kiểm soát các mối quan hệ bạn bè trong các tình huống sau:

Tình huống 1

Ánh và Thuỷ là bạn thân. Gần đây, Thuỷ hay đi học cùng Hà và có vẻ thân thiết. Một hôm, Ánh vô tình nghe thấy Hà đang nói với một nhóm bạn rằng Thuỷ không muốn chơi với mình nữa.



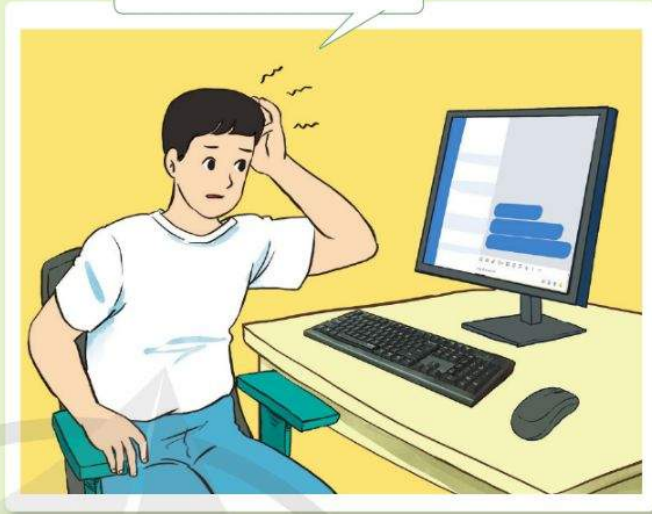
Thuỷ bảo là cái Ánh hay mách lẻo lắm nên Thuỷ chẳng muốn chơi cùng nữa.



Tình huống 2

Mình nhận được lời mời kết bạn từ một tài khoản lạ. Mình vào tài khoản của bạn đó để xem nhưng chỉ thấy hình đại diện chụp từ phía sau, còn lại không tìm thấy thông tin gì. Mình rất băn khoăn không biết có nên đồng ý kết bạn và trả lời tin nhắn không.

Chẳng có thông tin gì cả. Có nên đồng ý kết bạn không nhỉ?

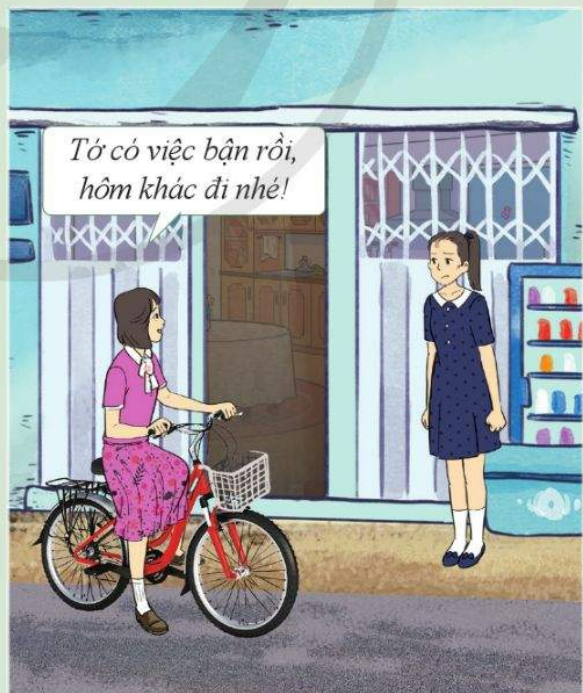


Hoạt động 4 Rèn luyện quản lí cảm xúc và ứng xử hợp lí trong giao tiếp

1. Đóng vai thể hiện cách quản lí cảm xúc để ứng xử hợp lí trong các tình huống giao tiếp sau:

Tình huống 1

Nga đã hẹn cùng Hương sáng nay đi mua sách. Nhưng đến sát giờ hẹn Hương mới thấy Nga đến và nói rằng không đi được.



Tình huống 2

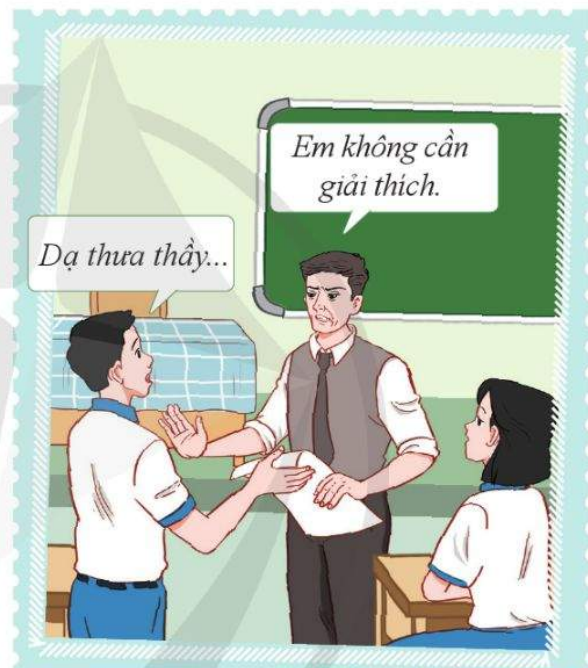
Phương nhận nhiệm vụ thuyết trình kết quả làm việc nhóm. Khi cô giáo thông báo điểm, kết quả của nhóm không được tốt như mọi người kì vọng. Một số bạn tỏ ra bức xúc và đổ lỗi do Phương thuyết trình không tốt nên ảnh hưởng đến kết quả chung.

Tình huống 3

Hùng không thích việc mẹ thường xuyên vào phòng mình dọn dẹp. Hôm nay, Hùng đi học về và lại thấy mẹ đang ở trong phòng, trên tay mẹ là cuốn nhật kí của Hùng.

Thấy phòng con bừa bộn quá nên mẹ đang dọn giúp con.

Mẹ đọc nhật kí của mình thì phải.



Tình huống 4

Khang bị thầy giáo khiển trách trước lớp vì một lỗi mà mình không gây ra.

- Thực hành các cách phù hợp để quản lí cảm xúc và ứng xử hợp lí trong các tình huống giao tiếp hằng ngày.
- Chia sẻ tình huống thực tế và cách em đã quản lí cảm xúc để ứng xử phù hợp trong tình huống đó.



Hoạt động 5 Duy trì việc quản lí cảm xúc và làm chủ mối quan hệ bạn bè

1. Suru tâm và chia sẻ những cuốn sách về kĩ năng quản lí cảm xúc và giao tiếp, ứng xử.
2. Tổ chức tọa đàm: Quan hệ bạn bè – từ trường học đến mạng xã hội.

Gợi ý:

- + **Nội dung:** làm chủ và kiểm soát mối quan hệ với bạn bè ở trường; làm chủ và kiểm soát mối quan hệ bạn bè trên mạng xã hội; cách thức xây dựng và phát triển mối quan hệ bạn bè trong thời đại 4.0;...
- + **Hình thức:** trao đổi trong tập thể lớp,...

ĐÁNH GIÁ CUỐI CHỦ ĐỀ

Đánh giá kết quả thực hiện các nhiệm vụ của chủ đề:

Hoàn thành tốt

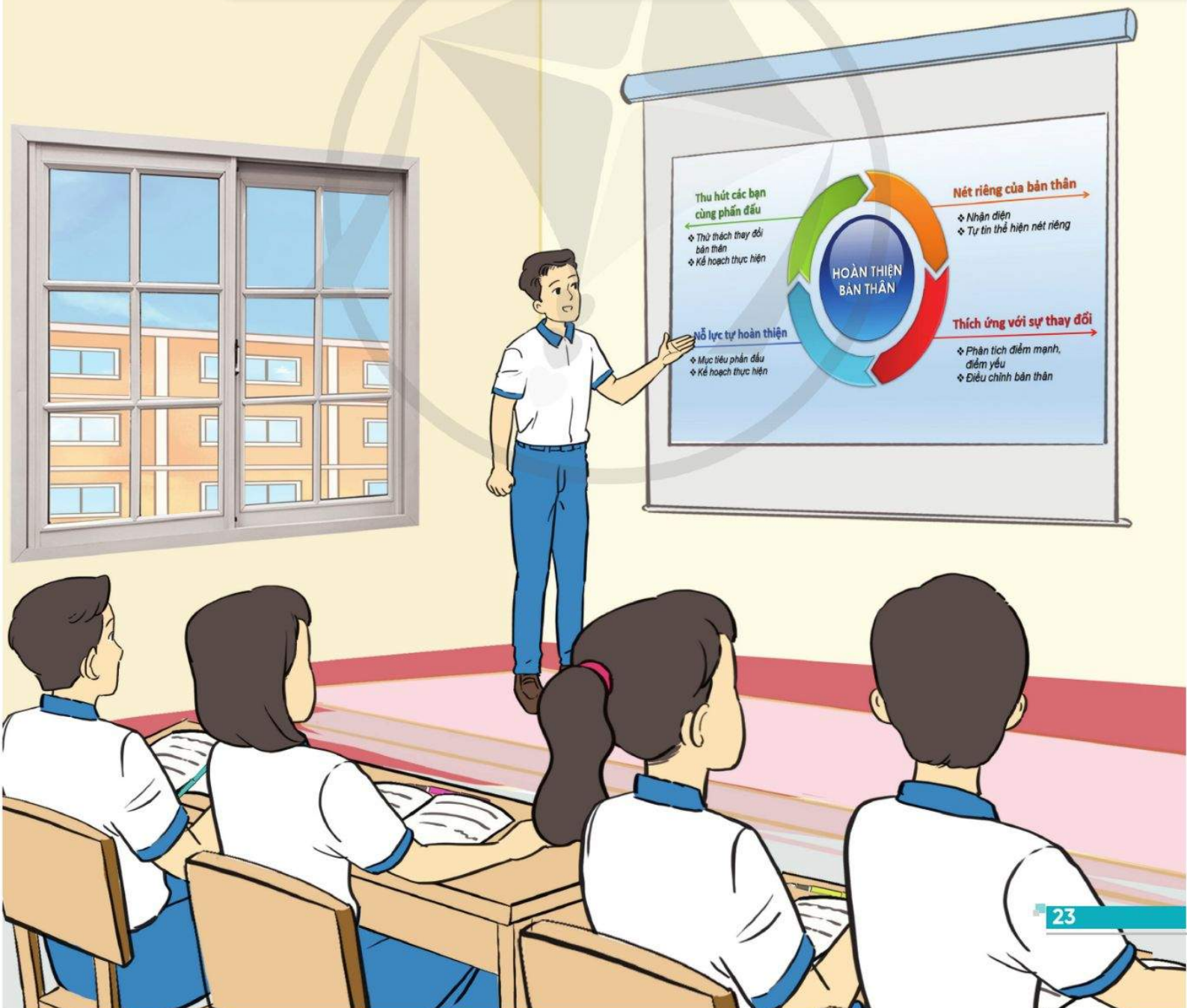
Hoàn thành

Chưa hoàn thành

1. Xác định được cách quản lí cảm xúc để ứng xử hợp lí trong những tình huống giao tiếp khác nhau.
2. Quản lí được cảm xúc và ứng xử hợp lí trong giao tiếp.
3. Chỉ ra được biểu hiện của làm chủ và kiểm soát cảm xúc trong các mối quan hệ bạn bè.
4. Chủ động thực hiện các biện pháp cụ thể để làm chủ và kiểm soát mối quan hệ với bạn bè ở trường và qua mạng xã hội.

MỤC TIÊU

- Nhận diện được nét riêng và thể hiện được sự tự tin về đặc điểm riêng của bản thân.
- Phân tích được những điểm mạnh, điểm yếu của bản thân và biết điều chỉnh bản thân để thích ứng với sự thay đổi.
- Thể hiện được sự nỗ lực hoàn thiện bản thân; biết thu hút các bạn cùng phấn đấu hoàn thiện.



ĐỊNH HƯỚNG NỘI DUNG HOẠT ĐỘNG CỦA CHỦ ĐỀ

HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ

- ☆ Khám phá những nét riêng của bản thân.
- ☆ Phân tích biểu hiện và ảnh hưởng của điểm mạnh, điểm yếu của bản thân đến học tập và cuộc sống.
- ☆ Chỉ ra biểu hiện của sự nỗ lực hoàn thiện bản thân.
- ☆ Tham gia các hoạt động để thể hiện sự tự tin về đặc điểm riêng của bản thân.
- ☆ Phát huy điểm mạnh, cải thiện điểm yếu để điều chỉnh bản thân thích ứng với sự thay đổi trong học tập và cuộc sống.
- ☆ Tham gia các hoạt động để thể hiện nỗ lực hoàn thiện bản thân.
- ☆ Chủ động chia sẻ và thu hút các bạn cùng phấn đấu hoàn thiện.

HOẠT ĐỘNG SINH HOẠT DƯỚI CỜ

- ☆ Trao đổi về cách thể hiện nét riêng và sự tự tin về điểm riêng của bản thân.
- ☆ Tham gia hội diễn *Tài năng trẻ*.
- ☆ Trao đổi kinh nghiệm tham gia các hoạt động để cải thiện điểm yếu của bản thân.
- ☆ Chia sẻ ý nghĩa của việc nỗ lực hoàn thiện bản thân trong cuộc sống.

HOẠT ĐỘNG SINH HOẠT LỚP

- ☆ Học hỏi những cách điều chỉnh bản thân để thích ứng với sự thay đổi.
- ☆ Tranh luận về chủ đề: Chỉ người có nhiều điểm yếu mới cần nỗ lực hoàn thiện bản thân.
- ☆ Chia sẻ trải nghiệm và các bài học về nỗ lực hoàn thiện bản thân.
- ☆ Chia sẻ những câu chuyện thể hiện nỗ lực cải thiện điểm yếu, phát huy điểm mạnh của bản thân.



Hoạt động 1 Khám phá nét riêng của bản thân

1. Chỉ ra một số nét riêng của bản thân.

Gợi ý:



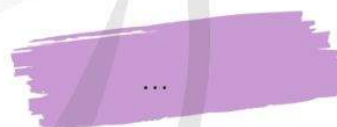
Ngoại hình



Năng lực



Sở thích



2. Chia sẻ suy nghĩ, cảm xúc của em khi trao đổi về nét riêng của bản thân và các bạn.

Hoạt động 2 Phân tích điểm mạnh, điểm yếu của bản thân

1. Xác định cách nhận diện điểm mạnh, điểm yếu của bản thân.

Gợi ý:

- + Tích cực học tập, tham gia các hoạt động chung để bộc lộ khả năng của bản thân;
- + Tự đánh giá điểm mạnh, điểm yếu dựa trên kết quả học tập, mức độ hoàn thành công việc, thái độ khi tham gia các hoạt động;
- + Tham khảo ý kiến đánh giá của thầy cô, bạn bè, người thân;
- + ...

2. Phân tích điểm mạnh, điểm yếu của bản thân.

Gợi ý:

- + Nêu một số điểm mạnh, điểm yếu của em;
- + Chỉ ra biểu hiện của những điểm mạnh, điểm yếu đó;
- + Xác định tác động của điểm mạnh, điểm yếu đến học tập và cuộc sống của em.

Ví dụ: Nhưng phân tích điểm mạnh, điểm yếu của mình.

Đặc điểm của bản thân		Biểu hiện	Tác động
Điểm mạnh	Nhiệt tình tham gia công việc chung	– Luôn tích cực tham gia các hoạt động học tập và ngoại khóa. – Chủ động hợp tác, giúp đỡ mọi người trong các hoạt động chung.	– Có nhiều cơ hội thể hiện khả năng của bản thân. – Giúp đỡ, hỗ trợ được mọi người. – Được thầy cô, bạn bè quý mến.
Điểm yếu	Nóng vội	– Nhiều khi nói nhưng chưa suy nghĩ kĩ. – Luôn nộp bài ngay khi làm xong mà không kiểm tra lại.	– Kết quả học tập, công việc có thể không như mong đợi. – Dễ phát sinh lỗi trong học tập và các nhiệm vụ khác.

Hoạt động 3 Xác định biểu hiện của sự nỗ lực hoàn thiện bản thân

1. Suy tầm và kể những câu chuyện về tấm gương nỗ lực hoàn thiện bản thân.
2. Chỉ ra những biểu hiện của sự nỗ lực hoàn thiện bản thân.

Gợi ý:

- + Chăm chỉ;
- + Kiên trì;
- + Không ngừng cố gắng vượt qua khó khăn;
- + Suy nghĩ tích cực;
- + ...

3. Chia sẻ những khó khăn trong việc nỗ lực hoàn thiện bản thân và đề xuất cách khắc phục.



Hoạt động 4 Thể hiện sự tự tin về đặc điểm riêng của bản thân

1. Tự tin thể hiện đặc điểm riêng của bản thân.

Gợi ý:

Lựa chọn đặc điểm riêng của bản thân mà em thấy đặc biệt nhất hoặc khiến em tự hào

Lựa chọn hình thức thể hiện đặc điểm riêng của bản thân: vẽ tranh, hát, múa, thuyết trình, đóng kịch,...

Thể hiện sự tự tin về đặc điểm riêng của bản thân bằng hình thức đã chọn

2. Chia sẻ suy nghĩ, cảm xúc của em khi quan sát các bạn thể hiện đặc điểm riêng của bản thân.
3. Chia sẻ cách thể hiện sự tự tin về đặc điểm riêng của bản thân trong cuộc sống hằng ngày.

Hoạt động 5 Điều chỉnh bản thân để thích ứng với sự thay đổi

1. Thảo luận về những thay đổi đang diễn ra tác động đến học tập, cuộc sống của em.

Gợi ý:

Trong học tập:

- + Thay đổi cách học, môi trường học;
- + Học thêm khoá học mới;
- + Thay đổi trong định hướng học tập;
- + ...

Trong cuộc sống:

- + Thay đổi nơi sống;
- + Xuất hiện biến cố trong gia đình;
- + Có những quy định mới trong cộng đồng;
- + Những thay đổi trong mối quan hệ bạn bè (kết bạn mới, mâu thuẫn,...);
- + Nảy sinh tình yêu;
- + ..

2. Đề xuất cách điều chỉnh bản thân để thích ứng với sự thay đổi.

Gợi ý:

- + Xác định được điều cần thay đổi ở bản thân: những điểm mạnh nào nên được phát huy nhiều hơn, điểm yếu nào cần rèn luyện để cải thiện.
- + Bắt đầu thay đổi từ những việc nhỏ nhất.
- + Suy nghĩ lạc quan, tích cực.
- + Tự động viên, khích lệ chính mình.
- + ...

3. Chia sẻ cách em đã làm để điều chỉnh bản thân dựa trên việc phát huy điểm mạnh và hạn chế điểm yếu để thích ứng với sự thay đổi.

Ví dụ:

Tình huống	Điểm mạnh, điểm yếu có thể điều chỉnh để thích ứng với sự thay đổi	Cách điều chỉnh
Em tham gia lớp học trực tuyến	Điểm mạnh: Khả năng sử dụng công nghệ thông tin tốt	<i>Phát huy:</i> Chia sẻ, hướng dẫn các bạn chưa sử dụng công nghệ thông tin thành thạo trong học tập; chủ động học hỏi các ứng dụng và phần mềm hỗ trợ học tập từ giáo viên, bạn bè, mạng xã hội;...
	Điểm yếu: Dễ mất tập trung vào bài học	<i>Điều chỉnh:</i> Chuẩn bị chỗ ngồi học ít có yếu tố gây xao lãng; chủ động tắt các thông báo và các biểu tượng của những trang mạng xã hội không liên quan tới bài học; xoá ngay các biểu tượng quảng cáo khi chúng xuất hiện;...

Hoạt động 6 **Nỗ lực hoàn thiện bản thân**

1. Xác định mục tiêu phấn đấu và thực hiện những việc làm cụ thể, nỗ lực hoàn thiện bản thân theo mục tiêu đã đặt ra.

Ví dụ:

Hoàng xác định mục tiêu tự tin trước đám đông, cải thiện sự nhút nhát của bản thân bằng cách tham gia câu lạc bộ thuyết trình để có cơ hội luyện tập trình bày, chia sẻ trước đám đông. Ở nhà, Hoàng chủ động tập thuyết trình các chủ đề đa dạng đã được trao đổi ở câu lạc bộ. Ở lớp, Hoàng mạnh dạn xung phong lên thuyết trình bài tập của nhóm.

2. Chia sẻ những việc em đã làm để nỗ lực vượt qua khó khăn và thách thức nhằm hoàn thiện bản thân và kết quả đạt được.

Gợi ý:



3. Nói cảm xúc và suy nghĩ về những nỗ lực hoàn thiện bản thân của em và các bạn.



Hoạt động 7 **Chủ động thu hút các bạn cùng phấn đấu hoàn thiện bản thân**

1. Đề xuất ý tưởng truyền cảm hứng để thu hút các bạn cùng tham gia hoạt động hoàn thiện bản thân.

Gợi ý:

- + Thành lập và tham gia câu lạc bộ kỹ năng sống;
- + Tổ chức diễn đàn về việc hoàn thiện và phát triển bản thân;
- + Thực hiện các thử thách hình thành thói quen tích cực;
- + Truyền thông về tấm gương nỗ lực hoàn thiện bản thân;
- + ...

2. Thực hiện thử thách *Cùng nỗ lực, cùng thay đổi.*

Gợi ý:

Xác định thói quen chưa tốt, điểm yếu mà em chọn rèn luyện, thay đổi để tham gia thử thách

Thống nhất thời gian thực hiện thử thách và viết lời cam kết thực hiện

Cùng nhau thực hiện thử thách; động viên, hỗ trợ lẫn nhau

Chia sẻ kết quả đạt được

3. Chia sẻ cảm xúc của em và những thuận lợi, khó khăn khi thực hiện hoạt động thu hút các bạn cùng phấn đấu hoàn thiện bản thân.

ĐÁNH GIÁ CUỐI CHỦ ĐỀ

Đánh giá kết quả thực hiện các nhiệm vụ của chủ đề:

Hoàn thành tốt

Hoàn thành

Chưa hoàn thành

1. Xác định được nét riêng của bản thân.
2. Thể hiện được sự tự tin về đặc điểm riêng của bản thân.
3. Mô tả và phân tích được điểm mạnh, điểm yếu của bản thân.
4. Chủ động điều chỉnh bản thân để thích ứng với sự thay đổi trong học tập, cuộc sống.
5. Thể hiện nỗ lực hoàn thiện bản thân bằng các hành động cụ thể.
6. Chủ động thu hút các bạn cùng phấn đấu hoàn thiện bản thân.

NGƯỜI CHỦ GIA ĐÌNH TƯƠNG LAI

MỤC TIÊU

- Thể hiện được sự quan tâm, chăm sóc thường xuyên những người thân trong gia đình.
- Biết cách hoá giải những mâu thuẫn, xung đột xảy ra trong gia đình.
- Thể hiện sự tự giác và trách nhiệm tham gia các hoạt động lao động khác nhau trong gia đình.
- Thể hiện sự tự tin trong việc tổ chức, sắp xếp hợp lý công việc gia đình.
- Lập được kế hoạch chi tiêu phù hợp với thu nhập trong gia đình và thực hiện được mục tiêu tiết kiệm tài chính trong gia đình.
- Thực hiện được kế hoạch tài chính cá nhân một cách hợp lý.



ĐỊNH HƯỚNG NỘI DUNG HOẠT ĐỘNG CỦA CHỦ ĐỀ

▶ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ

- ☆ Chỉ ra biểu hiện của sự quan tâm, chăm sóc thường xuyên đến người thân trong gia đình.
- ☆ Tìm hiểu cách hoá giải mâu thuẫn, xung đột trong gia đình.
- ☆ Quan tâm, chăm sóc thường xuyên đến người thân trong gia đình bằng hành động cụ thể.
- ☆ Thực hành cách thức hoá giải mâu thuẫn, xung đột trong gia đình.
- ☆ Thể hiện tinh thần tự giác và ý thức trách nhiệm khi tham gia các hoạt động lao động trong gia đình.
- ☆ Tự tin trong việc tổ chức, sắp xếp hợp lý công việc gia đình và khuyến khích mọi người cùng thực hiện.
- ☆ Lập và thực hiện kế hoạch chi tiêu phù hợp với thu nhập của gia đình và tiết kiệm.
- ☆ Thực hiện kế hoạch tài chính cá nhân hợp lý.
- ☆ Đề xuất một ý tưởng muốn thực hiện khi trở thành người chủ gia đình trong tương lai.

▶ HOẠT ĐỘNG SINH HOẠT DƯỚI CỜ

- ☆ Trao đổi về mối quan hệ trong gia đình thời đại 4.0.
- ☆ Thi hùng biện về người chủ gia đình tương lai.
- ☆ Triển lãm đồ dùng gia đình làm từ vật liệu tái chế.
- ☆ Toạ đàm về tiết kiệm tài chính trong gia đình.

▶ HOẠT ĐỘNG SINH HOẠT LỚP

- ☆ Thảo luận ý nghĩa và sự cần thiết của việc tham gia hoạt động lao động trong gia đình.
- ☆ Chia sẻ những mẹo vặt để làm việc nhà hiệu quả.
- ☆ Trao đổi về các cách thức quản lý tiền hợp lý, tiết kiệm.
- ☆ Tìm hiểu những câu chuyện về người trẻ thành công nhờ sớm biết quản lý tài chính cá nhân.



Hoạt động 1 Quan tâm, chăm sóc thường xuyên người thân trong gia đình

1. Tự đánh giá mức độ quan tâm của em đến người thân trong gia đình.

Gợi ý:

Em có thể kể tên những công việc bố mẹ thường làm vào cuối tuần không?

Em có biết món ăn yêu thích của anh/chị/em mình không?

Em có thể nêu được sở thích lúc rảnh rỗi của bố hoặc mẹ không?

...

Em có biết hằng ngày bố mẹ làm những công việc nào trước khi đi làm và sau khi đi làm về không?

Em có nhớ lần gần nhất mình đến thăm ông bà nội/ngoại là khi nào không?

Em có nhớ được lần gần đây nhất mình tặng quà cho bố mẹ hoặc ông bà là nhân dịp gì không?

2. Trao đổi về những hành động cụ thể biểu hiện sự quan tâm, chăm sóc thường xuyên đến người thân.

Gợi ý:

Cùng tham gia các hoạt động vui chơi, giải trí

Chia sẻ niềm vui với người thân

Chăm sóc khi người thân đau ốm

Động viên, an ủi khi người thân có chuyện buồn

Chia sẻ công việc trong gia đình

...

3. Chia sẻ những việc em đã làm thể hiện sự quan tâm, chăm sóc người thân.

Hoạt động 2 Tìm hiểu về cách hoá giải mâu thuẫn, xung đột trong gia đình

1. Chia sẻ các tình huống em từng trải qua (hoặc chứng kiến) về mâu thuẫn, xung đột trong gia đình.

Ví dụ:



Có lần em từng giận bố rất lâu, vì bố đã hiểu lầm về tình bạn của em với một người bạn khác giới và tự ý can thiệp vào mối quan hệ này.

2. Tìm hiểu cách thức hoá giải mâu thuẫn, xung đột trong gia đình.

- Trao đổi về những cách thức có thể áp dụng để giải quyết mâu thuẫn trong các tình huống vừa được chia sẻ.

Gợi ý:

- + Đặt mình vào vị trí của người khác để suy nghĩ;
 - + Kiểm soát cảm xúc của bản thân khi xảy ra xung đột;
 - + Lắng nghe, thấu hiểu mong muốn của các thành viên gia đình;
 - + Chịu trách nhiệm, không đổ lỗi cho người khác;
 - + Trò chuyện thẳng thắn để cùng tìm giải pháp;
 - + Thay đổi bản thân theo chiều hướng tích cực hơn;
 - + ...
- Trao đổi thêm về những điều cần lưu ý khi xảy ra mâu thuẫn, xung đột giữa các thành viên gia đình.

Gợi ý:

- + Không dùng ngôn từ nặng nề, xúc phạm, dù đang tức giận;
- + Không nên nhắc lại những xung đột đã qua;
- + Không lôi kéo thành viên khác vào cuộc xung đột;
- + Nên thảo luận để xử lý xung đột khi đã bình tĩnh;
- + ...



Hoạt động 3 Thể hiện sự quan tâm, chăm sóc thường xuyên đến người thân

1. Đóng vai thể hiện những hành động quan tâm, chăm sóc thường xuyên đến người thân trong các tình huống.



2. Ghi chép lại những việc em làm được trong một tuần để thể hiện sự quan tâm, chăm sóc thường xuyên đến những người thân trong gia đình mình và chia sẻ kết quả với các bạn.

Hoạt động 4 Thực hành hoá giải mâu thuẫn, xung đột trong gia đình

1. Xây dựng các tình huống giả định về mâu thuẫn, xung đột trong gia đình.

Gợi ý:

- + Xung đột ý kiến khi cha mẹ muốn can thiệp vào quan hệ bạn bè của con.
- + Bất đồng quan điểm giữa cha mẹ và các con về việc con dành thời gian tham gia các hoạt động tập thể, ngoại khoá của nhà trường và cộng đồng.
- + Mâu thuẫn giữa các thành viên trong gia đình về định hướng nghề nghiệp của con.
- + ...

2. Thực hành giải quyết tình huống để luyện tập cách hoá giải mâu thuẫn, xung đột trong gia đình.
3. Chia sẻ cảm nhận của em về những cách thức hoá giải mâu thuẫn, xung đột được thể hiện trong các tình huống.

Hoạt động 5 Tự giác, trách nhiệm khi tham gia lao động trong gia đình

1. Trao đổi về biểu hiện của sự tự giác, trách nhiệm khi tham gia lao động trong gia đình.

Gợi ý:

- + Chủ động tham gia làm việc nhà;
- + Luôn cẩn thận khi thực hiện công việc để tránh sai, hỏng;
- + Nhận biết được khi nào người thân cần đến mình để sẵn sàng hỗ trợ;
- + Giúp đỡ những thành viên cao tuổi hoặc em nhỏ trong gia đình;
- + ...

2. Thể hiện sự tự giác và trách nhiệm khi tham gia lao động trong gia đình.

Thảo luận, đóng vai dựa trên các tình huống sau:

Tình huống 1

Bố mẹ có việc đột xuất phải làm thêm ở cơ quan vào dịp cuối tuần. Ở nhà chỉ có mỗi Hoàng và em nhỏ.

Tình huống 2

Khôi phát hiện một đồ dùng cần thiết hàng ngày của gia đình bị hỏng.

Tình huống 3

Nhi trông coi cửa hàng kinh doanh của gia đình trong khi bố mẹ đi vắng. Khách đem hàng đến phản nản và đòi đổi, trả vì hàng bị lỗi.

Hoạt động 6 Tổ chức, sắp xếp hợp lí công việc gia đình

1. Trình bày cách em tổ chức, sắp xếp công việc trong gia đình hiện tại.
2. Nhận diện những điểm chưa hợp lí và điều chỉnh, sắp xếp lại công việc trong gia đình em một cách hợp lí hơn.

Gợi ý:

- + Đặt thứ tự ưu tiên cho các công việc (việc quan trọng hoặc việc gấp thì cần làm trước);
- + Quản lí thời gian hiệu quả (phân phối thời gian hợp lí cho từng loại công việc khác nhau, tùy thuộc vào mức độ quan trọng của công việc);
- + Phân chia công việc phù hợp với thời gian biểu và khả năng thực hiện của từng thành viên gia đình;
- + Luôn quan tâm và ưu tiên việc chăm sóc, giúp đỡ người già, trẻ em, người có sức khoẻ yếu trong gia đình;
- + ...

3. Chia sẻ kết quả với các bạn và khuyến khích mọi người cùng thực hiện.

Hoạt động 7 Lập kế hoạch chi tiêu phù hợp với thu nhập gia đình

1. Thảo luận về các bước lập kế hoạch chi tiêu.

Gợi ý:

Bước 1: Mô tả tình hình tài chính hiện tại (số tiền đang có)

Bước 2: Xác định những khoản cần chi tiêu (khoản cần thiết, cố định hàng tháng/tuần; khoản cho học tập; khoản tiết kiệm, dự phòng; khoản cho vui chơi giải trí; khoản chi phát sinh;...)

Bước 3: Tính toán việc chi tiêu cụ thể cho từng khoản, căn cứ vào tổng số tiền hiện có

Bước 4: Rà soát, điều chỉnh lại kế hoạch chi tiêu để bảo đảm sự hợp lý, tiết kiệm, phù hợp với thu nhập của gia đình

Bước 5: ...

2. Lập kế hoạch chi tiêu phù hợp với thu nhập gia đình và tiết kiệm tài chính.
3. Chia sẻ về kế hoạch chi tiêu đã lập.
4. Nhận xét về kế hoạch chi tiêu của các bạn.

Hoạt động 8 Thực hiện kế hoạch tài chính cá nhân

1. Thực hiện kế hoạch tài chính cá nhân đã lập và chia sẻ kết quả.

Gợi ý:

- + Những thuận lợi, khó khăn khi thực hiện kế hoạch;
- + Những điểm hợp lý, chưa hợp lý của kế hoạch;
- + Cách khắc phục và hướng điều chỉnh kế hoạch.

2. Hoàn thiện kế hoạch tài chính cá nhân một cách hợp lý.
3. Thực hiện kế hoạch tài chính cá nhân đã hoàn thiện.
4. Tự đánh giá việc thực hiện và trao đổi kinh nghiệm với các bạn.



Hoạt động 9 Trở thành người chủ gia đình tương lai

1. Đề xuất một ý tưởng em muốn thực hiện khi trở thành người chủ gia đình trong tương lai nhằm:

- + Giúp thành viên gia đình luôn gắn kết, quan tâm, chăm sóc lẫn nhau;
- + Góp phần hoá giải mâu thuẫn trong gia đình;
- + Khuyến khích các thành viên tham gia hoạt động lao động của gia đình;
- + Tạo điều kiện cho các thành viên sắp xếp công việc gia đình hợp lý, khoa học;
- + Thực hiện phương án, kế hoạch chi tiêu hợp lý, tiết kiệm tài chính cho gia đình.

2. Thuyết trình về ý tưởng của mình và nêu nhận xét về ý tưởng của các bạn.

ĐÁNH GIÁ CUỐI CHỦ ĐỀ

Đánh giá kết quả thực hiện các nhiệm vụ của chủ đề:

Hoàn thành tốt

Hoàn thành

Chưa hoàn thành

1. Nêu được biểu hiện của sự quan tâm, chăm sóc thường xuyên đối với người thân trong gia đình.
2. Thể hiện được sự quan tâm, chăm sóc thường xuyên đối với người thân trong gia đình bằng hành động cụ thể.
3. Xác định được các bước cần thiết để hoá giải mâu thuẫn, xung đột trong gia đình.
4. Thực hành được cách thức hoá giải mâu thuẫn, xung đột trong gia đình.
5. Thể hiện được tinh thần tự giác và ý thức trách nhiệm khi tham gia các hoạt động lao động trong gia đình.
6. Trình bày được những việc cần làm để tổ chức, sắp xếp hợp lý công việc gia đình và tự tin thực hiện các công việc đó.
7. Xác định được các bước lập kế hoạch chi tiêu phù hợp, tiết kiệm tài chính cho gia đình.
8. Hoàn thiện và thực hiện được kế hoạch tài chính cá nhân hợp lý.

MỤC TIÊU

- Biết cách xây dựng và phát triển các mối quan hệ với mọi người trong cộng đồng.
- Xây dựng được kế hoạch tổ chức hoạt động phát triển cộng đồng và đề xuất được giải pháp quản lí việc thực hiện hoạt động đó.
- Thể hiện được hành vi văn minh nơi công cộng và trách nhiệm của bản thân với cộng đồng.
- Xây dựng và thực hiện được kế hoạch truyền thông trong cộng đồng về vấn đề văn hoá mạng xã hội.
- Đánh giá được ý nghĩa của hoạt động phát triển cộng đồng.



ĐỊNH HƯỚNG NỘI DUNG HOẠT ĐỘNG CỦA CHỦ ĐỀ

HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ

- ☆ Tìm hiểu về các mối quan hệ trong cộng đồng và cách xây dựng, phát triển các mối quan hệ với mọi người trong cộng đồng.
- ☆ Chỉ ra biểu hiện của hành vi văn minh nơi công cộng và trách nhiệm với cộng đồng.
- ☆ Xác định các hành vi văn hoá khi sử dụng mạng xã hội và những nội dung thực hiện truyền thông về văn hoá mạng xã hội.
- ☆ Thực hiện những hành vi văn minh nơi công cộng và thể hiện trách nhiệm với cộng đồng.
- ☆ Lập và thực hiện kế hoạch truyền thông trong cộng đồng về văn hoá mạng xã hội.
- ☆ Lập kế hoạch tổ chức hoạt động phát triển cộng đồng và đề xuất các giải pháp quản lý việc thực hiện kế hoạch tổ chức hoạt động cộng đồng đã lập.
- ☆ Đánh giá ý nghĩa của hoạt động phát triển cộng đồng đã tham gia.

HOẠT ĐỘNG SINH HOẠT DƯỚI CỜ

- ☆ Toạ đàm về thanh niên và trách nhiệm với cộng đồng.
- ☆ Tổ chức triển lãm về cộng đồng văn minh.
- ☆ Giao lưu với thanh niên tiêu biểu của địa phương về các hoạt động tình nguyện, các hoạt động phát triển cộng đồng tại địa phương.

HOẠT ĐỘNG SINH HOẠT LỚP

- ☆ Trao đổi và chia sẻ quan điểm về “bệnh vô cảm” của thanh niên hiện nay.
- ☆ Chia sẻ ý tưởng về dự án hoặc hoạt động phát triển cộng đồng.
- ☆ Chia sẻ về ý nghĩa của việc ứng xử văn minh và sống có trách nhiệm trong cộng đồng.
- ☆ Trao đổi cách rèn luyện hành vi văn minh nơi công cộng.



Hoạt động 1

Tìm hiểu cách xây dựng và phát triển các mối quan hệ với mọi người trong cộng đồng

1. Xác định các cá nhân, tổ chức trong cộng đồng mà em cần xây dựng và phát triển mối quan hệ tốt đẹp.

Gợi ý:

- + Hàng xóm;
- + Người dân ở nơi em sinh sống;
- + Nhóm, hội có đặc điểm, lợi ích chung (nhóm bạn, nhóm sinh hoạt câu lạc bộ,...);
- + Đoàn Thanh niên;
- + Chính quyền địa phương;
- + ...

2. Thảo luận về cách xây dựng và phát triển mối quan hệ với mọi người trong cộng đồng.

Gợi ý:

- + Quan tâm, hỏi thăm nhau hằng ngày;
- + Chia sẻ thông tin;
- + Tham gia hoạt động văn hoá, thể dục, thể thao của khu dân cư;
- + Tham gia công việc chung của khu dân cư, cộng đồng;
- + Giúp đỡ mọi người;
- + An ủi, động viên nhau vượt qua khó khăn;
- + Chúc mừng và chia vui với thành công của mọi người;
- + ...

3. Chia sẻ những khó khăn trong việc xây dựng và phát triển mối quan hệ với mọi người trong cộng đồng.

Gợi ý:

Khác biệt về tuổi tác, tính cách, quan điểm sống

Kỹ năng giao tiếp chưa tốt

...

Hoạt động 2

Tìm hiểu hành vi văn minh nơi công cộng và trách nhiệm với cộng đồng

1. Nêu những nơi công cộng em thường tới.
2. Chỉ ra các hành vi văn minh nơi công cộng.

Gợi ý:

- + Tôn trọng không gian chung của cộng đồng;
- + Giao tiếp cởi mở, lịch sự, thân thiện;
- + Sử dụng âm lượng vừa đủ nghe, không gây ồn ào;
- + Mặc trang phục phù hợp với hoàn cảnh;
- + Tự giác xếp hàng;
- + Quan tâm, giúp đỡ mọi người xung quanh, đặc biệt là người khuyết tật, phụ nữ có thai, người già, trẻ em;
- + Tôn trọng, bảo vệ cảnh quan môi trường.
- + ...

3. Chia sẻ hành vi văn minh mà em đã thể hiện ở một số nơi công cộng.

Gợi ý:

Đình chùa, di tích lịch sử

- + Giao tiếp lịch sự;
- + Mặc trang phục phù hợp;
- + ...

Công viên, sân chơi

- + Vứt rác đúng nơi quy định;
- + Tôn trọng không gian chung, không thực hiện hoạt động gây mất trật tự, lấn chiếm ảnh hưởng đến mọi người xung quanh;
- + ...

Bến xe, bến tàu, trên các phương tiện công cộng

- + Xếp hàng chờ đến lượt, không chen ngang, xô đẩy;
- + Nhường chỗ cho người khuyết tật, người già, phụ nữ có thai, trẻ em;
- + ...

4. Trao đổi và xác định trách nhiệm của bản thân với cộng đồng.

Gợi ý:

- + Hoàn thành tốt nhiệm vụ của bản thân trong tập thể;
- + Tuân thủ pháp luật, các quy định của cộng đồng;
- + Tôn trọng văn hoá, phong tục tập quán của cộng đồng;
- + Tham gia các hoạt động chung của cộng đồng;
- + Hợp tác, giúp đỡ các thành viên khác trong cộng đồng;
- + Đấu tranh, bảo vệ lẽ phải, người yếu thế; phê phán hành vi sai trái;
- + ...

Hoạt động 3 Tìm hiểu về văn hoá mạng xã hội

1. Tìm hiểu và chia sẻ về thực trạng văn hoá mạng xã hội hiện nay.

Gợi ý:

- + Các hành vi có văn hoá khi tham gia mạng xã hội;
- + Các hành vi thiếu văn hoá trên mạng xã hội;
- + Nguyên nhân dẫn đến các hành vi thiếu văn hoá trên mạng xã hội;
- + Ảnh hưởng của mạng xã hội và văn hoá mạng xã hội đến đời sống của thanh niên ngày nay;
- + ...

2. Thảo luận về cách ứng xử có văn hoá trên mạng xã hội.

Gợi ý:

Suy nghĩ kĩ về lời nói
và hình ảnh đăng trên
mạng xã hội

Tìm hiểu kĩ các
nguồn thông tin để
kiểm chứng trước khi
bình luận, chia sẻ

Nhận xét, bình luận
khách quan và tế nhị;
tỏ thái độ, cảm xúc
phù hợp

Có ý thức giữ gìn
bản sắc văn hoá, giữ
gìn sự trong sáng của
tiếng Việt khi giao
tiếp trên mạng xã hội

...



Hoạt động 4

Thể hiện hành vi văn minh nơi công cộng và trách nhiệm của cá nhân với cộng đồng

1. Thảo luận cách rèn luyện hành vi văn minh nơi công cộng và trách nhiệm với cộng đồng.

Gợi ý:

- + Nâng cao nhận thức về văn hoá ứng xử, đạo đức, lối sống văn minh trong gia đình, nhà trường, xã hội;
- + Nêu gương;
- + Tuyên truyền;
- + ...

2. Lựa chọn một biện pháp phù hợp và đề xuất cách em sẽ tham gia thực hiện hành vi văn minh nơi công cộng và thể hiện trách nhiệm với cộng đồng.

3. Đóng vai thể hiện cách ứng xử văn minh và có trách nhiệm với cộng đồng trong các tình huống sau:

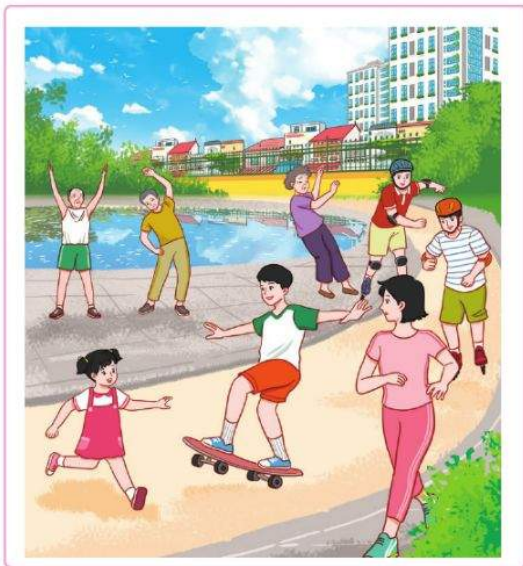
Tình huống 1

Hôm nay, Mây đi chơi cùng anh, chị nên đã lựa chọn áo phông và quần soóc để tiện di chuyển và nhìn năng động hơn. Trên đường về, chị của Mây nói ở gần đây có ngôi chùa rất nổi tiếng và đề nghị cả nhóm ghé qua đó lễ chùa, văn cảnh.



Tình huống 2

An cùng gia đình tới một quán ăn vào dịp sinh nhật. Trong quán ăn, một nhóm thanh niên trò chuyện rất to và nói tục. Một số thanh niên còn hút thuốc và nhả khói sang bên cạnh.

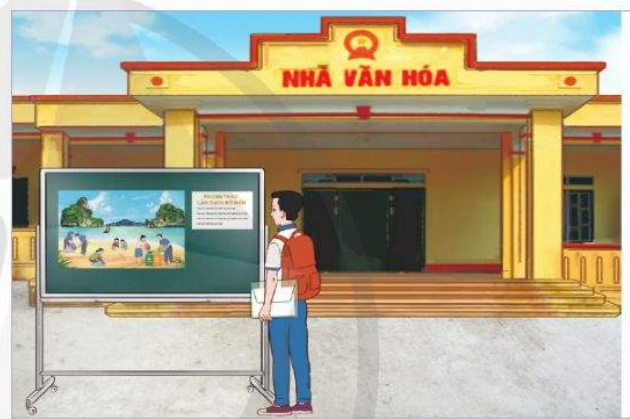


Tình huống 3

Ngày cuối tuần, Mai thường chạy bộ ở công viên gần nhà. Có rất nhiều người cao tuổi tập thể dục và có cả các em nhỏ chạy chơi, nhưng nhiều bạn vẫn trượt pa-tanh và trượt ván rất nhanh.

Tình huống 4

Huy định cuối tuần này sẽ dành thời gian nghỉ ngơi. Nhưng hôm nay, Huy đọc được thông báo phát động tham gia làm sạch bờ biển của Đoàn Thanh niên xã vào Chủ Nhật tuần này nên suy nghĩ không biết có tham gia không.



Hoạt động 5

Xây dựng và thực hiện kế hoạch truyền thông về văn hoá mạng xã hội

1. Xây dựng kế hoạch truyền thông về văn hoá mạng xã hội theo các bước sau:

Bước 1: Xác định mục tiêu

Bước 2: Xây dựng nội dung truyền thông và thông điệp muốn truyền tải

Bước 3: Xác định và lựa chọn hình thức truyền thông: kịch ngắn, vẽ tranh cổ động, hùng biện, lập trang fanpage, diễn đàn,...

Bước 4: Phân công nhiệm vụ

Bước 5: Dự kiến thời gian, địa điểm thực hiện

Ví dụ:

KẾ HOẠCH TRUYỀN THÔNG VỀ VĂN HOÁ MẠNG XÃ HỘI

Mục tiêu: Nâng cao nhận thức của các bạn trong lớp về văn hoá mạng xã hội.

Nội dung truyền thông:

- Ảnh hưởng của mạng xã hội đến lối sống của thanh niên;
- Các hành vi có văn hoá và thiếu văn hoá khi tham gia mạng xã hội;
- Cách sử dụng mạng xã hội có văn hoá.

Thông điệp: Xây dựng văn hoá mạng xã hội: nhận thức đúng, hành xử có trách nhiệm.

Hình thức truyền thông: Diễn đàn.

Cách thực hiện:

- Nhóm 1: Chuẩn bị nội dung trao đổi, tập hợp ý kiến, câu hỏi của các bạn trong lớp.
- Nhóm 2: Chuẩn bị về kĩ thuật.
- Nhóm 3: Mời thầy cô, chuyên gia, đoàn viên tiêu biểu,... tham gia.

Lưu ý: Mỗi học sinh tự tìm hiểu về vấn đề văn hoá mạng xã hội, thu thập hình ảnh, minh chứng để chia sẻ trong diễn đàn.

Thời gian: Tuần cuối tháng 1.

Địa điểm: Tại lớp học.

- Thực hiện kế hoạch truyền thông về văn hoá mạng xã hội.
 - Thực hiện đúng, đủ nội dung của kế hoạch.
 - Thu thập thông tin phản hồi trong và sau khi thực hiện kế hoạch truyền thông để có căn cứ đánh giá hiệu quả của hoạt động.
- Chia sẻ kết quả, những thuận lợi, khó khăn trong quá trình thực hiện kế hoạch truyền thông về văn hoá mạng xã hội.

Hoạt động 6

Xây dựng kế hoạch tổ chức hoạt động phát triển cộng đồng và đề xuất giải pháp quản lý việc thực hiện hoạt động

1. Thảo luận về hoạt động phát triển cộng đồng và chia sẻ những hoạt động em có thể tham gia hoặc tổ chức thực hiện.

Gợi ý:

- + Tuyên truyền về an toàn giao thông, cách thức phòng, chống một số bệnh truyền nhiễm,...
- + Quyên góp sách, báo cho thư viện của địa phương;
- + Trồng cây xanh/hoa dọc các con đường/tuyến phố;
- + Giúp đỡ các hoàn cảnh khó khăn, gia đình neo đơn;
- + Tham gia hoạt động bảo vệ môi trường;
- + Tổ chức sinh hoạt hè cho các em nhỏ tại địa phương;
- + ...

2. Xây dựng kế hoạch tổ chức hoạt động phát triển cộng đồng.

Ví dụ:

KẾ HOẠCH TUYÊN TRUYỀN CÁCH PHÒNG, CHỐNG BỆNH TRUYỀN NHIỄM	
Mục tiêu:	Nâng cao nhận thức của người dân tổ dân phố M trong việc phòng, chống một số bệnh truyền nhiễm thường xảy ra khi giao mùa.
Nội dung tuyên truyền:	• Bệnh truyền nhiễm, nguyên nhân gây bệnh, thời điểm dễ mắc bệnh trong năm, một số biểu hiện bệnh đặc trưng; • Cách phòng, tránh lây nhiễm bệnh truyền nhiễm; • Cách xử lý khi mắc bệnh truyền nhiễm;

Hình thức tổ chức:	Phát thanh, tuyên truyền trực tiếp.
Phân công nhiệm vụ:	- Nhóm 1: tìm kiếm tài liệu về bệnh truyền nhiễm, nguyên nhân gây bệnh, thời điểm dễ mắc bệnh trong năm, một số biểu hiện bệnh đặc trưng; - Nhóm 2: tìm kiếm thông tin về cách phòng, tránh lây nhiễm bệnh truyền nhiễm; - Nhóm 3: trao đổi và tổng hợp những biện pháp, cách xử lý khi mắc bệnh truyền nhiễm; các cơ sở y tế hỗ trợ điều trị bệnh,... - Nhóm 4: vận động các tổ chức, cá nhân ở tổ dân phố M cùng tham gia.
Thời gian:	Hai ngày Chủ nhật trong tháng.
Địa điểm:	Tại nhà văn hoá của tổ dân phố M.
Kết quả dự kiến:	Người dân tổ dân phố M có hiểu biết về bệnh truyền nhiễm thường xảy ra, nhận biết được các dấu hiệu bệnh và chủ động có phương án xử lý khi mắc bệnh.

3. Đề xuất giải pháp quản lý việc thực hiện kế hoạch hoạt động phát triển cộng đồng.

Gợi ý:

- + Điều phối, hướng dẫn các thành viên thực hiện theo kế hoạch, hạn chế xảy ra bất đồng ý kiến trong công việc;
- + Nhắc nhở các cá nhân thực hiện nhiệm vụ được phân công;
- + Chủ động xử lý các vấn đề phát sinh và tìm kiếm sự hỗ trợ;
- + Thường xuyên trao đổi, cập nhật thông tin, phản hồi để có điều chỉnh phù hợp;
- + ...



Hoạt động 7 Đánh giá ý nghĩa của các hoạt động phát triển cộng đồng

1. Thảo luận để xác định các tiêu chí đánh giá ý nghĩa của các hoạt động phát triển cộng đồng.

Gợi ý:

- + Hoạt động phù hợp với thực trạng, nhu cầu của cộng đồng, có khả năng làm thay đổi hiện trạng đang hạn chế, khó khăn của cộng đồng;
- + Hoạt động giúp liên kết và phát triển mối quan hệ giữa các thành viên trong cộng đồng;
- + Hoạt động có tác dụng thiết thực với các thành viên trong cộng đồng;
- + ...

2. Chia sẻ kết quả của hoạt động phát triển cộng đồng và đánh giá ý nghĩa của các hoạt động phát triển cộng đồng theo tiêu chí đã xác định.

ĐÁNH GIÁ CUỐI CHỦ ĐỀ

Đánh giá kết quả thực hiện các nhiệm vụ của chủ đề:

Hoàn thành tốt

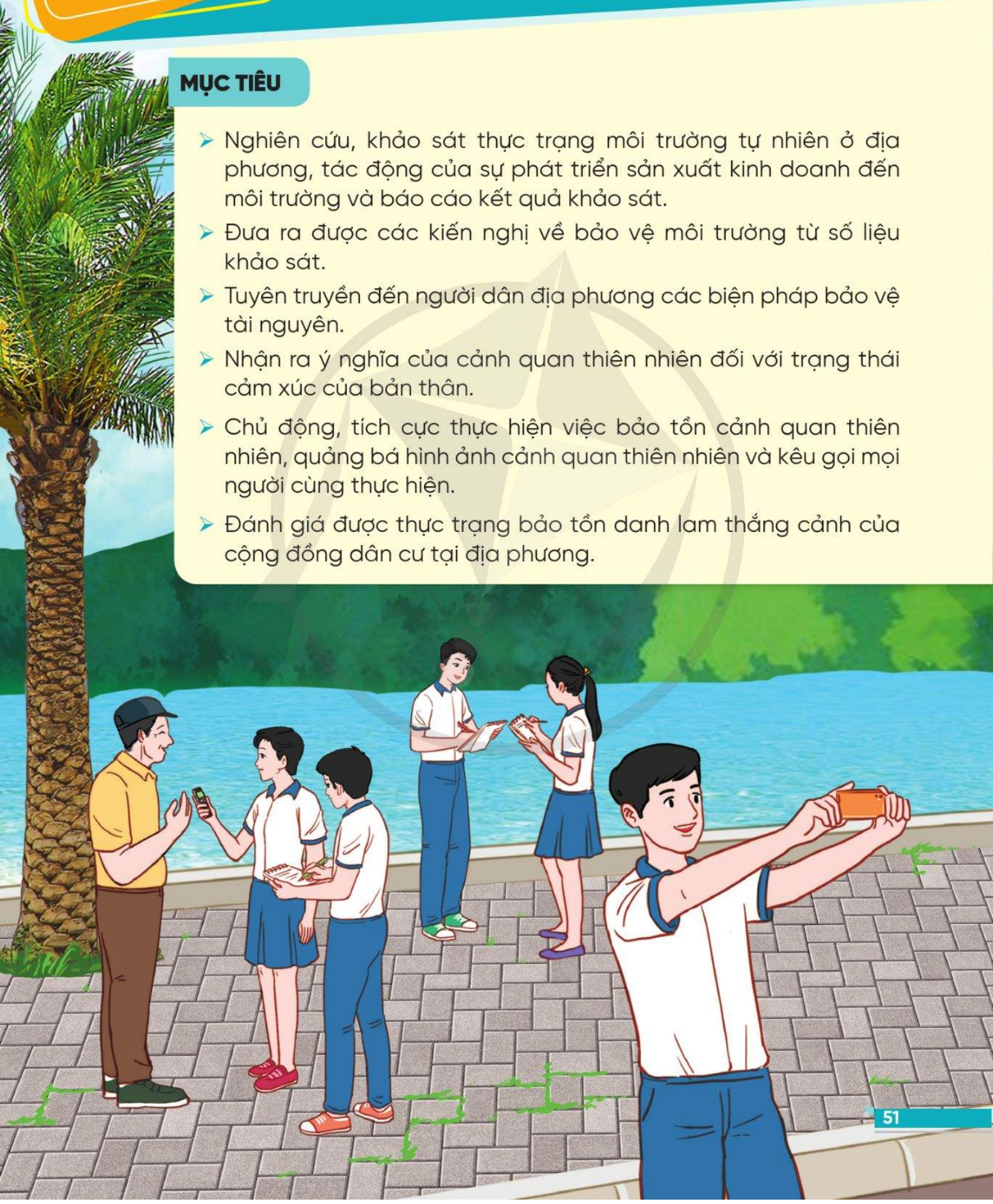
Hoàn thành

Chưa hoàn thành

1. Xác định được cách xây dựng và phát triển các mối quan hệ với mọi người trong cộng đồng.
2. Chỉ ra được những hành vi văn minh nơi công cộng và trách nhiệm của bản thân với cộng đồng.
3. Nêu được thực trạng văn hoá mạng xã hội hiện nay.
4. Thực hiện được các hành vi văn minh nơi công cộng và trách nhiệm với cộng đồng.
5. Xây dựng và thực hiện được kế hoạch truyền thông trong cộng đồng về văn hoá mạng xã hội.
6. Xây dựng được kế hoạch tổ chức hoạt động phát triển cộng đồng.
7. Nêu được các giải pháp quản lý việc thực hiện kế hoạch hoạt động phát triển cộng đồng.
8. Đánh giá được ý nghĩa của các hoạt động phát triển cộng đồng.

MỤC TIÊU

- Nghiên cứu, khảo sát thực trạng môi trường tự nhiên ở địa phương, tác động của sự phát triển sản xuất kinh doanh đến môi trường và báo cáo kết quả khảo sát.
- Đưa ra được các kiến nghị về bảo vệ môi trường từ số liệu khảo sát.
- Tuyên truyền đến người dân địa phương các biện pháp bảo vệ tài nguyên.
- Nhận ra ý nghĩa của cảnh quan thiên nhiên đối với trạng thái cảm xúc của bản thân.
- Chủ động, tích cực thực hiện việc bảo tồn cảnh quan thiên nhiên, quảng bá hình ảnh cảnh quan thiên nhiên và kêu gọi mọi người cùng thực hiện.
- Đánh giá được thực trạng bảo tồn danh lam thắng cảnh của cộng đồng dân cư tại địa phương.



ĐỊNH HƯỚNG NỘI DUNG HOẠT ĐỘNG CỦA CHỦ ĐỀ

HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ

- ☆ Tìm hiểu, khảo sát thực trạng môi trường tự nhiên và chỉ ra những tác động của việc phát triển sản xuất, kinh doanh đến môi trường.
- ☆ Khám phá ý nghĩa của cảnh quan thiên nhiên với cảm xúc con người.
- ☆ Báo cáo kết quả khảo sát thực trạng môi trường tự nhiên và đề xuất kiến nghị bảo vệ môi trường.
- ☆ Chủ động, tích cực thực hiện những việc làm cụ thể để bảo tồn cảnh quan thiên nhiên và động viên, thu hút mọi người cùng tham gia.
- ☆ Thực hiện tuyên truyền về các biện pháp bảo vệ tài nguyên.
- ☆ Thực hiện việc quảng bá hình ảnh cảnh quan thiên nhiên.
- ☆ Đánh giá thực trạng bảo tồn danh lam thắng cảnh ở địa phương.

HOẠT ĐỘNG SINH HOẠT DƯỚI CỜ

- ☆ Truyền thông về chủ đề bảo vệ môi trường, tài nguyên.
- ☆ Trình diễn thời trang từ vật liệu tái chế.
- ☆ Triển lãm tranh, ảnh về cảnh quan thiên nhiên, danh lam thắng cảnh của địa phương.

HOẠT ĐỘNG SINH HOẠT LỚP

- ☆ Tranh biện về phát triển sản xuất kinh doanh và bảo vệ tài nguyên, môi trường.
- ☆ Hùng biện về vẻ đẹp, ý nghĩa của cảnh quan thiên nhiên, danh lam thắng cảnh ở địa phương.
- ☆ Toạ đàm về vai trò, sự tham gia của học sinh trong việc bảo tồn và quảng bá cảnh quan thiên nhiên, danh lam thắng cảnh.



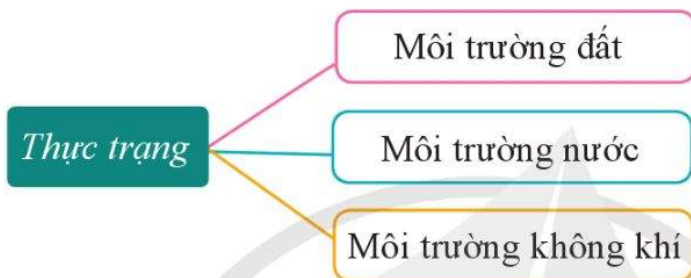
Hoạt động 1

Nghiên cứu, khảo sát thực trạng môi trường tự nhiên và tác động của phát triển sản xuất kinh doanh đến môi trường

1. Nghiên cứu, khảo sát thực trạng môi trường tự nhiên ở địa phương.

- Xác định vấn đề cần nghiên cứu, khảo sát về môi trường tự nhiên ở địa phương, đưa ra lí do cần nghiên cứu.

Gợi ý:



- Xây dựng kế hoạch khảo sát thực trạng môi trường tự nhiên.

Ví dụ:

KẾ HOẠCH KHẢO SÁT THỰC TRẠNG MÔI TRƯỜNG NƯỚC VÀ TÁC ĐỘNG CỦA SẢN XUẤT, KINH DOANH ĐẾN MÔI TRƯỜNG NƯỚC CỦA XÃ A

(1) Nhóm thực hiện: Nhóm 1.

(2) Mục tiêu khảo sát:

- Tìm hiểu thực trạng môi trường nước của xã A.
- Tìm hiểu những tác động của hoạt động sản xuất, kinh doanh đến môi trường nước tại xã A.
- Đề xuất kiến nghị bảo vệ môi trường nước của xã A.

(3) Địa điểm khảo sát: sông và các hồ, ao trong xã A.

(4) Thời gian khảo sát: một tuần.

(5) Phương pháp thực hiện kế hoạch: quan sát, phỏng vấn, khảo sát thực địa, phân tích và tổng hợp số liệu,...

(6) Phương tiện thực hiện khảo sát: máy ảnh, điện thoại (ghi âm, quay video clip,...), phiếu quan sát,...

(7) Nội dung khảo sát:

- + *Thực trạng môi trường nước:*
 - Các nguồn nước hiện tại ở địa phương;
 - Hiện trạng;
 - Nguyên nhân.
- + *Tác động của hoạt động phát triển sản xuất, kinh doanh đến môi trường nước:*
 - Tích cực;
 - Tiêu cực.

(8) Phân công nhiệm vụ:

- + Phụ trách lập bảng hỏi, thực hiện phỏng vấn: Huy, Linh.
- + Lấy mẫu nước, phân tích: Trà, Tuấn.
- + Thu thập hình ảnh, thực hiện phiếu quan sát, tổng hợp số liệu và viết báo cáo: Mai, Hùng.

2. Thực hiện khảo sát theo kế hoạch và ghi chép lại kết quả.

Hoạt động 2 **Tìm hiểu ý nghĩa của cảnh quan thiên nhiên với cảm xúc con người**

1. Giới thiệu về những cảnh quan thiên nhiên mà em từng đến thăm và chia sẻ cảm xúc của em khi đến thăm nơi đó.
2. Thảo luận về ý nghĩa của cảnh quan thiên nhiên đối với cảm xúc của con người.

Gợi ý:

Tạo cảm giác
thư giãn,
giảm căng thẳng

Tạo hứng thú
cho công việc,
học tập

...

Thôi thúc mong
muốn khám phá
thiên nhiên

Kích thích
sự sáng tạo

3. Kể lại một câu chuyện hoặc ví dụ cụ thể về cảnh quan thiên nhiên đã tác động tích cực đến cảm xúc của em hoặc người khác như thế nào.



Hoạt động 3

Báo cáo kết quả khảo sát và đề xuất kiến nghị về bảo vệ môi trường

1. Báo cáo kết quả thực hiện nghiên cứu, khảo sát thực trạng môi trường tự nhiên và tác động của sự phát triển sản xuất, kinh doanh đến môi trường.

Gợi ý:

- + Thực trạng môi trường tự nhiên:
 - Biểu hiện cụ thể
 - Mức độ ô nhiễm
- + Nguyên nhân của thực trạng.
- + Tác động của các hoạt động phát triển sản xuất, kinh doanh đến môi trường tự nhiên.
- + ...

2. Trao đổi, nhận xét về kết quả khảo sát.
 - Những kết quả đạt được từ khảo sát.
 - Hạn chế của khảo sát (về nội dung, công cụ khảo sát, cách tiến hành,...).
3. Đưa ra kiến nghị về bảo vệ môi trường dựa vào các kết quả khảo sát đã thực hiện.

Gợi ý:

Kiến nghị về bảo vệ môi trường nước ở địa phương:

- + Tuyên truyền, nâng cao ý thức của mọi thành viên trong cộng đồng về việc giữ gìn vệ sinh chung ở các khu vực ao, hồ, sông, suối.
- + Vận động bà con nông dân hạn chế dùng thuốc trừ sâu trong nông nghiệp để tránh thuốc bị ngấm vào nguồn nước.
- + Hạn chế sử dụng túi ni-lông, đồ nhựa dùng một lần, tận dụng sản phẩm có thể tái chế để sử dụng.
- + ...

4. Liên hệ những hành động học sinh có thể làm để cùng tham gia thực hiện các kiến nghị đó.

Hoạt động 4 Chủ động, tích cực bảo tồn cảnh quan thiên nhiên

1. Trao đổi về những hành động, việc làm nhằm bảo tồn cảnh quan thiên nhiên.

Gợi ý:

Có ý thức giữ gìn vệ sinh môi trường khi đến tham quan.

Đăng kí tham gia các hoạt động tình nguyện để giữ gìn môi trường cho cảnh quan thiên nhiên.

Phản đối những việc làm gây ảnh hưởng xấu đến cảnh quan thiên nhiên.

Tham gia giới thiệu, quảng bá về cảnh quan thiên nhiên của địa phương.

Vận động bạn bè, người thân cùng chia sẻ trách nhiệm bảo tồn cảnh quan thiên nhiên.

...

2. Chia sẻ về những hoạt động bảo tồn cảnh quan thiên nhiên mà em từng tham gia thực hiện.
3. Đề xuất một hoạt động cụ thể và xây dựng kế hoạch bảo tồn cảnh quan thiên nhiên của địa phương.

Ví dụ:

Tên hoạt động: Ngày cuối tuần hữu ích

Mục đích hoạt động: Cùng cộng đồng khu dân cư tham gia hướng dẫn du khách đến tham quan cảnh quan thiên nhiên của địa phương.

Thời gian tham gia: Các ngày thứ Bảy của tuần thứ hai và tuần thứ tư hằng tháng.

Người tham gia: Học sinh tổ 4, lớp 11C, trường THPT A.

Điều kiện tham gia: Có hiểu biết về cảnh quan thiên nhiên nơi mình hướng dẫn; sắp xếp được thời gian cá nhân.

Nội dung hoạt động:

- + Giới thiệu với du khách về cảnh quan thiên nhiên.
- + Cung cấp thông tin chung cho du khách về địa điểm tham quan (ví dụ: nơi nào nên đi trước, đi sau; cần lưu ý gì ở mỗi địa điểm,...).
- + Hướng dẫn du khách giữ gìn vệ sinh chung (ví dụ: chỉ đường tới nhà vệ sinh công cộng; nơi đặt thùng rác, vòi nước công cộng,...).
- + Cung cấp hỗ trợ khác mà du khách có thể cần.

4. Chia sẻ kế hoạch của em với thầy cô, các bạn và người thân để kêu gọi mọi người cùng tham gia.
5. Thực hiện hoạt động đã đề xuất và chia sẻ kết quả.

Gợi ý:

- + Những việc thực hiện tốt;
- + Những người em đã kêu gọi tham gia;
- + Những hạn chế của kế hoạch và khó khăn khi thực hiện kế hoạch;...
- + Cảm nhận của em sau khi tham gia thực hiện hoạt động bảo tồn cảnh quan thiên nhiên và kêu gọi được mọi người cùng tham gia;
- + ...

Hoạt động 5 Tuyên truyền về các biện pháp bảo vệ tài nguyên

1. Thảo luận về các biện pháp bảo vệ tài nguyên của địa phương.

Ví dụ:

Biện pháp bảo vệ tài nguyên rừng của xã C

- Trồng cây phủ xanh đồi trọc, đất trống.
- Tuyên truyền, vận động mọi người xung quanh cùng tham gia bảo vệ rừng.
- Phát hiện, báo cáo những hành vi chặt phá rừng trái phép.

Biện pháp bảo vệ tài nguyên nước của huyện B

- Tiết kiệm nguồn nước sạch.
- Xử lý chất thải của người và động vật hợp lí, tránh gây ô nhiễm nguồn nước.
- Hạn chế sử dụng hoá chất trong nông nghiệp gây hại đến nguồn nước.

2. Xây dựng kế hoạch tuyên truyền đến người dân địa phương về các biện pháp bảo vệ tài nguyên.

Ví dụ:

KẾ HOẠCH TUYÊN TRUYỀN TRONG CỘNG ĐỒNG VỀ BIỆN PHÁP BẢO VỆ TÀI NGUYÊN ĐẤT

NHÓM 2

Mục tiêu tuyên truyền	– Nâng cao nhận thức của người dân xã T về tầm quan trọng của tài nguyên đất. – Kêu gọi người dân thực hiện hành động cụ thể trong việc bảo vệ tài nguyên đất của xã T.
Đối tượng tuyên truyền	Người dân trong xã T.
Nội dung tuyên truyền	– Những vấn đề đáng lo ngại về thực trạng nguồn tài nguyên đất của xã T. – Một số biện pháp bảo vệ tài nguyên đất của xã T.
Người thực hiện	– Học sinh. – Đoàn Thanh niên xã T.
Hình thức tuyên truyền	– Trực tiếp. – Phát tờ rơi.
Thời gian, địa điểm	– Ngày thứ Bảy cuối cùng của tháng 3 (Giờ Trái Đất). – Tại Nhà văn hoá của thôn, xã.
Phân công thực hiện	– Phụ trách tuyên truyền trực tiếp tại Nhà văn hoá: Hà, Ngọc, Dũng, Trang. – Phụ trách thiết kế và phát tờ rơi: Lê, Minh, Phương, Lan. – Kêu gọi Đoàn Thanh niên xã tham gia: Hà, Lê.
Kết quả dự kiến	Tuyên truyền được người dân ở ít nhất 3 thôn trong xã T về các biện pháp bảo vệ tài nguyên đất.

3. Thực hiện kế hoạch và đánh giá kết quả đạt được.

Hoạt động 6 Quảng bá hình ảnh cảnh quan thiên nhiên

1. Thảo luận về những hình thức quảng bá hình ảnh cảnh quan thiên nhiên của địa phương.

Gợi ý:

- + Viết bài giới thiệu;
- + Thiết kế tranh áp phích (poster);
- + Làm tờ rơi;
- + Xây dựng video giới thiệu về cảnh quan;
- + Phát thanh trong nhà trường hoặc tại cộng đồng;
- + Chia sẻ hình ảnh, câu chuyện về cảnh quan trên mạng xã hội;
- + ...

2. Chọn một hình thức và thiết kế hoạt động quảng bá cho cảnh quan thiên nhiên của địa phương.

Ví dụ:

HOẠT ĐỘNG QUẢNG BÁ VỀ CẢNH QUAN THIÊN NHIÊN TỈNH D	
Mục tiêu:	Góp phần tuyên truyền, quảng bá về vẻ đẹp cảnh quan thiên nhiên của tỉnh D đến thầy cô giáo, học sinh trong trường.
Hình thức tổ chức:	Phát thanh.
Thời gian:	• Trong giờ giải lao giữa các tiết học. • Thực hiện trong vòng một tuần.
Người thực hiện:	Tập thể lớp 11E.

Nội dung công việc:	(1) Thu thập thông tin, tư liệu về cảnh quan thiên nhiên cho phóng sự. (2) Xây dựng bài phóng sự về cảnh quan thiên nhiên. (3) Xin ý kiến và chỉnh sửa nội dung bài phóng sự. (4) Tổ chức phát thanh. (5) Đánh giá kết quả buổi phát thanh. (6) Chia sẻ kết quả thực hiện hoạt động với các lớp trong trường và kêu gọi các bạn cùng tham gia.
Phân công nhiệm vụ:	- Nhiệm vụ 1, 5, 6: Tổ 1 và tổ 2. - Nhiệm vụ 2, 3, 4: Tổ 3 và tổ 4.
Kết quả dự kiến:	Thầy cô và các bạn biết thêm nhiều thông tin về cảnh quan thiên nhiên của tỉnh D.

3. Vận động, kêu gọi thầy cô, bạn bè, người thân và người dân địa phương cùng tham gia hoạt động quảng bá về cảnh quan thiên nhiên.



Hoạt động 7 **Đánh giá thực trạng bảo tồn danh lam thắng cảnh ở địa phương**

1. Thảo luận để xác định tiêu chí đánh giá thực trạng bảo tồn danh lam thắng cảnh ở địa phương.

Gợi ý:

- + Có các hoạt động bảo tồn danh lam thắng cảnh:
 - Các hoạt động giữ gìn vệ sinh chung cho danh lam thắng cảnh;
 - Các hoạt động quảng bá, tuyên truyền cho danh lam thắng cảnh;
 - Các hoạt động giữ gìn hiện trạng, giá trị của danh lam thắng cảnh;
 - Các quy định, hướng dẫn dành cho du khách;...
- + Kết quả thực hiện các hoạt động bảo tồn danh lam thắng cảnh.
- + Sự tham gia của các lực lượng cộng đồng để bảo tồn danh lam thắng cảnh.

2. Thực hiện đánh giá và chia sẻ kết quả.

3. Đề xuất các biện pháp giúp cộng đồng dân cư thực hiện tốt việc bảo tồn các danh lam thắng cảnh ở địa phương.

Gợi ý:

- + Tuyên truyền, vận động người dân không xây dựng những công trình làm ảnh hưởng đến cảnh quan và môi trường của danh lam thắng cảnh.
- + Trích tiền phí vào cửa và kêu gọi tài trợ từ các nhà hảo tâm để lắp đặt thêm thùng rác, xây dựng bảng tin truyền thông,...
- + ...

ĐÁNH GIÁ CUỐI CHỦ ĐỀ

Đánh giá kết quả thực hiện các nhiệm vụ của chủ đề:

Hoàn thành tốt

Hoàn thành

Chưa hoàn thành

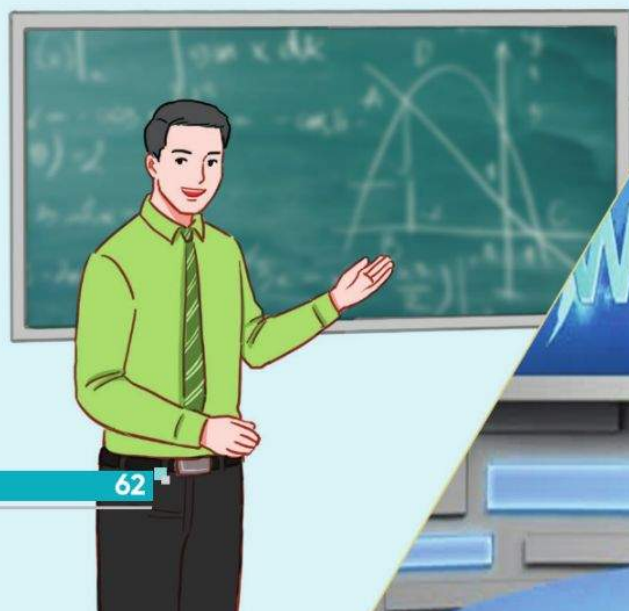
1. Nghiên cứu, khảo sát được thực trạng môi trường tự nhiên ở địa phương và tác động của sự phát triển sản xuất kinh doanh đến môi trường.
2. Báo cáo được kết quả đã nghiên cứu.
3. Đề xuất được các kiến nghị về bảo vệ môi trường từ số liệu khảo sát.
4. Thực hiện được việc tuyên truyền đến người dân địa phương về các biện pháp bảo vệ tài nguyên.
5. Xác định được ý nghĩa của cảnh quan thiên nhiên đối với trạng thái cảm xúc của bản thân.
6. Chủ động, tích cực thực hiện việc bảo tồn cảnh quan thiên nhiên.
7. Chủ động, tích cực quảng bá hình ảnh cảnh quan thiên nhiên.
8. Kêu gọi được mọi người cùng tham gia bảo tồn cảnh quan thiên nhiên và quảng bá hình ảnh cảnh quan thiên nhiên.
9. Đánh giá được thực trạng bảo tồn danh lam thắng cảnh của cộng đồng dân cư tại địa phương.

Chủ đề 7

THẾ GIỚI NGHỀ NGHIỆP

MỤC TIÊU

- Phân loại được các nhóm nghề cơ bản; chỉ ra được đặc trưng, yêu cầu của từng nhóm nghề.
- Giải thích được ý nghĩa của việc đảm bảo an toàn và sức khỏe nghề nghiệp của người lao động.
- Suy tầm được tài liệu về xu hướng phát triển nghề trong xã hội và thị trường lao động.
- Phân tích được yêu cầu của nhà tuyển dụng về phẩm chất và năng lực của người lao động.



ĐỊNH HƯỚNG NỘI DUNG HOẠT ĐỘNG CỦA CHỦ ĐỀ

HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ

- ☆ Tìm hiểu, phân loại các nhóm nghề cơ bản trong xã hội hiện nay.
- ☆ Xác định đặc trưng, yêu cầu của các nhóm nghề cơ bản.
- ☆ Chia sẻ về ý nghĩa của việc đảm bảo an toàn và sức khỏe nghề nghiệp của người lao động.
- ☆ Sưu tầm tài liệu về xu hướng phát triển nghề trong xã hội và thị trường lao động.
- ☆ Xác định phẩm chất, năng lực đáp ứng xu hướng phát triển nghề trong xã hội và thị trường lao động.
- ☆ Lập kế hoạch và tổ chức diễn đàn về nghề nghiệp.

HOẠT ĐỘNG SINH HOẠT DƯỚI CỜ

- ☆ Toạ đàm về chọn nghề phù hợp.
- ☆ Trao đổi thông tin về xu hướng phát triển nghề trong xã hội và thị trường lao động hiện nay.
- ☆ Văn nghệ về chủ đề nghề nghiệp.
- ☆ Giao lưu với khách mời về định hướng nghề nghiệp.

HOẠT ĐỘNG SINH HOẠT LỚP

- ☆ Kể chuyện về những tấm gương thành công trong nghề nghiệp.
- ☆ Chia sẻ các cuốn sách hay về xu hướng phát triển nghề mới trong xã hội hiện nay.
- ☆ Trao đổi về xu hướng lựa chọn nghề nghiệp của thanh niên hiện nay.



Hoạt động 1 Phân loại các nhóm nghề cơ bản trong xã hội hiện nay

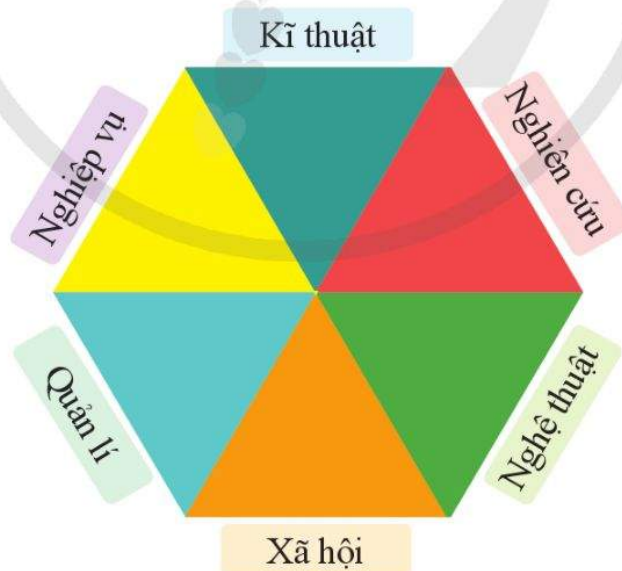
1. Tìm hiểu cách phân loại các nhóm nghề.

Gợi ý:

- + Phân loại nhóm nghề theo nhóm năng lực nghề nghiệp (theo tổ chức Lao động Quốc tế ILO).



- + Phân loại nhóm nghề dựa trên đặc điểm, tính chất công việc (theo Lí thuyết về nghề nghiệp của John Lewis Holland).



- + Phân loại nhóm nghề dựa trên cấp độ kĩ năng và kĩ năng chuyên môn (theo Quyết định 34/2020/QĐ-TTg ngày 26 tháng 11 năm 2020 Ban hành Danh mục nghề nghiệp Việt Nam).

+ ...

2. Chọn một cách phân loại nhóm nghề và lập danh mục các nghề cơ bản theo cách phân loại nhóm nghề đó.

Hoạt động 2 Khám phá đặc trưng, yêu cầu của các nhóm nghề cơ bản

1. Thảo luận về đặc trưng của từng nhóm nghề trong xã hội theo danh mục nhóm nghề đã lập ở Hoạt động 1.

Gợi ý:



Nhóm nghề nghiên cứu

Thường thực hiện việc quan sát, tìm tòi, khám phá, điều tra, phân tích, đánh giá hoặc giải quyết vấn đề.



Nhóm nghề nghệ thuật

Thường xuyên làm việc với các vật thể liên quan đến hình khối, màu sắc, âm thanh.



Nhóm nghề xã hội

Thường xuyên tiếp xúc với con người trong các mối quan hệ xã hội.

...

2. Xác định yêu cầu của từng nhóm nghề trên.

Gợi ý:

- + Nhóm nghề nghiên cứu: Công việc đòi hỏi năng lực tư duy chính xác, tỉ mỉ.
- + Nhóm nghề nghệ thuật: Công việc đòi hỏi trí tưởng tượng, óc sáng tạo và trực giác.
- + Nhóm nghề xã hội: Công việc đòi hỏi năng lực giao tiếp, ứng xử và kiên trì, nhẫn nại.
- + ...

Hoạt động 3

Xác định ý nghĩa của việc đảm bảo an toàn và sức khỏe nghề nghiệp của người lao động

1. Chỉ ra biểu hiện của việc đảm bảo an toàn và sức khỏe nghề nghiệp của người lao động.

Gợi ý:

- + *Đảm bảo an toàn:*
 - Thiết bị bảo hộ lao động đầy đủ;
 - Có hệ thống cảnh báo mất an toàn;
 - Có quy định, hướng dẫn thực hiện an toàn lao động;
 - ...
- + *Đảm bảo sức khỏe nghề nghiệp:*
 - Có chế độ nghỉ ngơi hợp lý;
 - Thực hiện chế độ bảo hiểm y tế;
 - Quan tâm, chăm sóc sức khỏe tinh thần của người lao động;
 - ...

2. Trao đổi về ý nghĩa của việc đảm bảo an toàn và sức khỏe nghề nghiệp của người lao động.

Gợi ý:

- + Đảm bảo chất lượng cuộc sống cho người lao động;
- + Nâng cao năng suất lao động;
- + Giảm chi phí do chữa bệnh, chi phí thiệt hại do tai nạn lao động gây ra;
- + ...



Hoạt động 4

Sưu tầm tài liệu về xu hướng phát triển nghề trong xã hội và thị trường lao động

1. Xác định nguồn tài liệu về xu hướng phát triển nghề trong xã hội và thị trường lao động.

Gợi ý:

- + Trang web của các Bộ, Ban, Ngành: thông tin nghề, số liệu thống kê,...
- + Trang web của các trường cao đẳng, đại học: cổng thông tin hướng nghiệp, chuẩn đầu ra của ngành đào tạo,...
- + Báo chí, truyền thông,...
- + ..

2. Giới thiệu tài liệu mà em đã sưu tầm được về xu hướng phát triển nghề trong xã hội và thị trường lao động.

Gợi ý:

- + Sơ lược về tài liệu (tên sách, tác giả, nội dung cơ bản, nhà xuất bản, năm xuất bản,...);
- + Những xu hướng phát triển nghề trong xã hội và thị trường lao động được thể hiện trong tài liệu;
- + Nhận xét, đánh giá về những nội dung được thể hiện trong tài liệu (tính chính xác, tính cập nhật, độ tin cậy,...);
- + ...

3. Chia sẻ những suy nghĩ của bản thân về xu hướng phát triển nghề trong xã hội và thị trường lao động qua tài liệu được giới thiệu.

Hoạt động 5

Phân tích yêu cầu của nhà tuyển dụng về phẩm chất và năng lực của người lao động

1. Thảo luận, phân tích những phẩm chất, năng lực của người lao động mà nhà tuyển dụng yêu cầu theo các mẫu thông tin tuyển dụng.

Ví dụ:

TUYỂN DỤNG

**Nhân viên
LỄ TÂN**

Mô tả công việc:

- Thực hiện công việc tiếp đón và tư vấn khách hàng
- Tiếp nhận và xử lý thông tin của khách hàng
- Hướng dẫn và hỗ trợ khách hàng thực hiện các thủ tục
- Giới thiệu, tiếp thị các dịch vụ với khách hàng trong quá trình làm việc

Yêu cầu:

- Nhanh nhẹn, vui vẻ
- Giao tiếp tốt, giọng nói rõ ràng, dễ nghe
- Trung thực, năng động, tâm huyết, trách nhiệm
- Sử dụng thành thạo tin học văn phòng
- Tiếng Anh giao tiếp tốt

Quyền lợi:

- Lương theo thỏa thuận
- Thưởng định kì, thưởng theo doanh thu
- Hưởng đầy đủ chế độ bảo hiểm xã hội
- Hưởng các chế độ đãi ngộ: chăm sóc sức khỏe, nghỉ mát hàng năm,...

THÔNG BÁO TUYỂN DỤNG KỸ SƯ CÔNG NGHỆ PHẦN MỀM

Yêu cầu:

- ☒ Độ tuổi: Không yêu cầu
- ☒ Trình độ: Đại học trở lên
- ☒ Chuyên ngành: Điện/Điện tử viễn thông/Cơ điện tử
- ☒ Sử dụng thành thạo Tiếng Anh
- ☒ Kinh nghiệm: Tối thiểu 02 năm kinh nghiệm làm trong mảng thiết kế phần mềm
- ☒ Năng lực: Hiểu rõ về kiến trúc máy tính, cấu trúc dữ liệu và giải thuật. Có kiến thức về điện tử số, giao thức truyền thông và lĩnh vực điều khiển tự động
- ☒ Kỹ năng: Thành thạo ít nhất một trong các ngôn ngữ lập trình
- ☒ Yêu cầu khác: Đam mê công nghệ, sáng tạo, cẩn thận, tỉ mỉ và logic, kiên trì

TUYỂN 05 THỢ THẢO LẮP LỚP Ô TÔ

YÊU CẦU:

- + Nam, độ tuổi từ 18 – 35
- + Tốt nghiệp trung học phổ thông
- + Có sức khỏe tốt
- + Nhanh nhẹn, thật thà, chăm chỉ
- + Không yêu cầu kinh nghiệm, được đào tạo từ 15 – 30 ngày

QUYỀN LỢI:

- + Được đào tạo miễn phí
- + Cơm trưa, chỗ ở miễn phí
- + Được đóng bảo hiểm xã hội



2. Xác định yêu cầu của nhà tuyển dụng về phẩm chất, năng lực đối với người lao động thuộc ngành nghề mà em quan tâm.

Ví dụ:

Nghề nghiệp em quan tâm	Yêu cầu của nhà tuyển dụng	
	Phẩm chất	Năng lực
Nhà báo	– Trung thực; – Chăm chỉ; – Trách nhiệm.	– Năng lực ngôn ngữ, công nghệ thông tin; – Giao tiếp và hợp tác tốt; – Hiểu biết rộng về văn hoá, xã hội.

3. Đóng vai nhà tuyển dụng để đưa ra yêu cầu về phẩm chất và năng lực của người dự tuyển ở một số ngành nghề cụ thể.



Hoạt động 6 Diễn đàn về nghề nghiệp

1. Xây dựng kế hoạch tổ chức diễn đàn.

Ví dụ:

KẾ HOẠCH TỔ CHỨC DIỄN ĐÀN VỀ NGHỀ NGHIỆP

Lớp: 11A9

Mục tiêu	Học sinh trong lớp có được hiểu biết về xu hướng phát triển, thay đổi của các nhóm nghề, nghề và thị trường lao động trong tương lai và yêu cầu của nhà tuyển dụng.
Nội dung	– Chia sẻ thông tin về tình hình nghề nghiệp, việc làm hiện tại và xu hướng biến đổi nghề nghiệp sắp tới. – Cách thức rèn luyện phẩm chất, năng lực của người lao động trong bối cảnh mới.
Phân công nhiệm vụ	Mỗi thành viên, nhóm trong lớp tìm hiểu, tập hợp thông tin, biên tập và thống nhất cách trình bày thông tin liên quan đến chủ đề diễn đàn: – Nhóm 1: Xu hướng phát triển của các nhóm nghề, nghề trong xã hội. – Nhóm 2: Yêu cầu của nhà tuyển dụng về phẩm chất và năng lực của người lao động. – Nhóm 3: Những phẩm chất, năng lực cần có của người lao động trong xã hội hiện đại và cách thức rèn luyện.
Thời gian thực hiện	Tuần cuối tháng 3.

**Kết quả
mong đợi**

- Các bạn trong lớp có hiểu biết về thế giới nghề nghiệp: xu hướng biến đổi nghề nghiệp trong tương lai, yêu cầu của nhà tuyển dụng.
- Mỗi học sinh quyết tâm và tiếp tục thực hiện kế hoạch rèn luyện phẩm chất, năng lực theo nghề nghiệp dự định lựa chọn.

2. Tổ chức diễn đàn và chia sẻ cảm xúc, suy nghĩ của em sau khi tham gia diễn đàn.

ĐÁNH GIÁ CUỐI CHỦ ĐỀ

Đánh giá kết quả thực hiện các nhiệm vụ của chủ đề:

Hoàn thành tốt

Hoàn thành

Chưa hoàn thành

1. Phân loại được các nhóm nghề cơ bản.
2. Chỉ ra được đặc trưng, yêu cầu của từng nhóm nghề.
3. Giải thích được ý nghĩa của việc đảm bảo an toàn và sức khỏe nghề nghiệp của người lao động.
4. Sưu tầm và giới thiệu được các tài liệu về xu hướng phát triển nghề trong xã hội và thị trường lao động.
5. Phân tích được yêu cầu của nhà tuyển dụng về phẩm chất và năng lực của người lao động.

MỤC TIÊU

- Xác định được những trường đào tạo nghề liên quan đến việc học tập hướng nghiệp của bản thân.
- Trình bày được các thông tin cơ bản về các trường trung cấp, cao đẳng, đại học liên quan đến nhóm nghề, nghề mà bản thân định lựa chọn.
- Tham vấn được ý kiến của thầy cô, gia đình, bạn bè về dự kiến ngành, nghề lựa chọn.
- Đánh giá được điểm mạnh, điểm yếu của bản thân đối với từng nhóm nghề và chỉ ra được phẩm chất và năng lực của bản thân phù hợp hoặc không phù hợp với nhóm nghề, nghề lựa chọn.



ĐỊNH HƯỚNG NỘI DUNG HOẠT ĐỘNG CỦA CHỦ ĐỀ

HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ

- ☆ Xác định những trường đào tạo nghề liên quan đến việc học tập hướng nghiệp của bản thân.
- ☆ Tìm hiểu các thông tin cơ bản về các trường trung cấp, cao đẳng, đại học liên quan đến nhóm nghề, nghề mà bản thân định lựa chọn.
- ☆ Tham vấn ý kiến của thầy cô, gia đình, bạn bè về dự kiến ngành, nghề lựa chọn.
- ☆ Đánh giá điểm mạnh, điểm yếu của bản thân với từng nhóm nghề.
- ☆ Xác định những năng lực, phẩm chất của bản thân phù hợp, chưa phù hợp với nhóm nghề, nghề lựa chọn.
- ☆ Chủ động lựa chọn nghề nghiệp phù hợp.

HOẠT ĐỘNG SINH HOẠT DƯỚI CỜ

- ☆ Trao đổi thông tin về hệ thống các trường trung cấp, cao đẳng, đại học hiện nay.
- ☆ Tham vấn ý kiến của thầy cô về dự kiến ngành, nghề lựa chọn.
- ☆ Giao lưu với khách mời về dự kiến nghề nghiệp của giới trẻ hiện nay.

HOẠT ĐỘNG SINH HOẠT LỚP

- ☆ Chia sẻ về kết quả đánh giá được điểm mạnh, điểm yếu của bản thân đối với từng nhóm nghề.
- ☆ Chia sẻ thông tin các trường đào tạo nghề liên quan đến việc học tập hướng nghiệp của bản thân.
- ☆ Thảo luận và chia sẻ kế hoạch hè để tiếp tục rèn luyện phẩm chất, năng lực liên quan đến nhóm nghề, nghề mà bản thân định lựa chọn.



Hoạt động 1

Xác định trường đào tạo nghề liên quan đến học tập hướng nghiệp

1. Chia sẻ các cách tìm kiếm thông tin về các trường đào tạo nghề.

Gợi ý:

- + Thu thập tài liệu về các trường thông qua:
 - Trang web của nhà trường;
 - Sách, báo viết về trường;
 - Bộ phận chuyên trách tuyển sinh của trường;
- + Trao đổi, phỏng vấn:
 - Thầy cô, bạn bè, người thân;
 - Cựu sinh viên và sinh viên của trường;
- + Tham gia các buổi tư vấn hướng nghiệp;
- + Tham quan, trải nghiệm tại các trường đào tạo nghề;
- + ...

2. Xác định những trường đào tạo nghề có liên quan việc học tập hướng nghiệp của bản thân.

Gợi ý:

- + Nhóm nghề dự định lựa chọn;
- + Các môn học liên quan đến nghề dự định lựa chọn;
- + Những trường đào tạo nghề trong và ngoài nước liên quan:
 - Trường Đại học;
 - Trường Cao đẳng;
 - Trường Trung cấp;
 - Trường dạy nghề.

3. Chia sẻ lựa chọn của em về những trường đào tạo nghề liên quan việc học tập hướng nghiệp của bản thân.

Hoạt động 2

Tìm hiểu các thông tin cơ bản về các trường trung cấp, cao đẳng, đại học liên quan đến nhóm nghề, nghề mà bản thân định lựa chọn

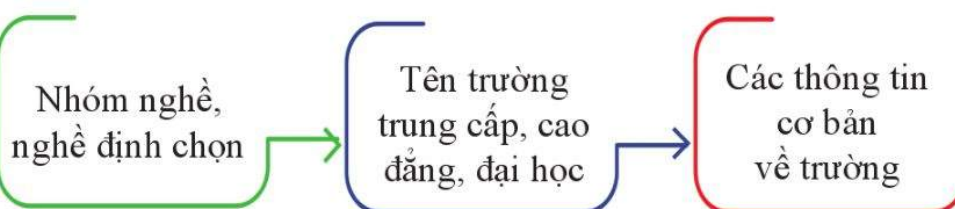
1. Xác định thông tin cơ bản cần tìm hiểu về các trường trung cấp, cao đẳng, đại học liên quan đến nhóm nghề, nghề mà bản thân lựa chọn.

Gợi ý:



2. Trình bày thông tin cơ bản về các trường trung cấp, cao đẳng, đại học đã tìm hiểu.

Gợi ý:





Hoạt động 3

Tham vấn ý kiến của thầy cô, gia đình, bạn bè về dự kiến ngành, nghề lựa chọn

1. Xác định nội dung tham vấn về dự kiến ngành, nghề lựa chọn.

Gợi ý:

Tham vấn ý kiến thầy cô:

- Xin thông tin về các trường trung cấp, cao đẳng, đại học liên quan đến nhóm nghề, nghề mà bản thân định lựa chọn.
- Những môn học liên quan đến nhóm nghề, nghề định lựa chọn.
- Hệ thống phẩm chất, năng lực cần có để đáp ứng với nhóm nghề, nghề định lựa chọn.
- Biện pháp rèn luyện những phẩm chất, năng lực tương ứng với nhóm nghề, nghề định lựa chọn.
- ...



Tham vấn ý kiến bố mẹ:

- Quan điểm của bố mẹ về nhóm nghề, nghề mà em định lựa chọn.
- Xu hướng phát triển trong tương lai của nhóm nghề, nghề định lựa chọn.
- Điều kiện kinh tế gia đình khi theo học nhóm nghề, nghề định lựa chọn.
- Ý kiến về sự phù hợp giữa bản thân với nhóm nghề, nghề định lựa chọn.
- Kinh nghiệm rèn luyện phẩm chất, năng lực tương ứng với nhóm nghề, nghề định lựa chọn.
- ...



Tham vấn ý kiến bạn bè:

- Kinh nghiệm xử lí khi thay đổi nhóm nghề, nghề định lựa chọn.
- Cách thức giải quyết mâu thuẫn giữa ý muốn chủ quan với ý muốn của gia đình liên quan đến nhóm nghề, nghề định lựa chọn.
- Trao đổi thông tin về các trường trung cấp, cao đẳng, đại học.
- ...



2. Thực hiện tham vấn về dự kiến ngành, nghề lựa chọn của em.
3. Chia sẻ kết quả tham vấn về dự kiến ngành, nghề mà em lựa chọn.

Hoạt động 4

Đánh giá về sự phù hợp của bản thân với nhóm nghề, nghề lựa chọn

1. Đánh giá điểm mạnh, điểm yếu của bản thân đối với từng nhóm nghề.

Ví dụ: Đánh giá của bạn Tuấn:

Từ những đặc điểm và yêu cầu của nhóm nghề nghệ thuật, qua quá trình suy nghĩ, phân tích, đánh giá sở thích, tính cách của bản thân; tham vấn ý kiến của người xung quanh, Tuấn thấy bản thân mình có điểm mạnh là có sở thích vẽ tranh, có khả năng trực giác, tưởng tượng và rất sáng tạo, thích tìm tòi và thực hiện những ý tưởng mới. Tuy nhiên, điểm yếu của Tuấn là hay thiếu kiên nhẫn và sự chăm chỉ.

2. Đánh giá sự phù hợp giữa phẩm chất, năng lực của bản thân đối với nhóm nghề, nghề lựa chọn.

Gợi ý:

- + Xác định yêu cầu về phẩm chất, năng lực của nhóm nghề, nghề lựa chọn;
- + Xác định những phẩm chất, năng lực của bản thân;
- + Đối chiếu, xác định mức độ phù hợp giữa phẩm chất, năng lực của bản thân với yêu cầu về phẩm chất, năng lực của nhóm nghề, nghề lựa chọn (hoàn toàn phù hợp, tương đối phù hợp, phù hợp, ít phù hợp, không phù hợp).

Ví dụ

Nghề Dung lựa chọn: Hướng dẫn viên du lịch

Yêu cầu về phẩm chất, năng lực của nghề:

- Phẩm chất: cởi mở, thân thiện, trung thực, nhanh nhẹn,...
- Năng lực: khả năng tổ chức, điều hành, kĩ năng thuyết phục, kĩ năng giao tiếp, hiểu biết về văn hoá, lịch sử,...

Những phẩm chất, năng lực của Dung:

- Lịch sự, cởi mở, thân thiện
- Nhiệt tình, nhanh nhẹn
- Khả năng diễn đạt và thể hiện ngôn từ tốt, ứng xử linh hoạt
- Hiểu biết về lịch sử, văn hoá
- Làm việc ngăn nắp, cẩn thận

Tự đánh giá:

Dung có nhiều phẩm chất, năng lực phù hợp với nghề định lựa chọn. Tuy nhiên, một số năng lực như khả năng tổ chức, điều hành, kĩ năng thuyết phục Dung sẽ cần hình thành, rèn luyện thêm. Hiểu biết về lịch sử, văn hoá của Dung mới ở mức độ cơ bản, cũng cần học tập và trau dồi kiến thức nhiều hơn.

Dung đánh giá phẩm chất, năng lực của bản thân tương đối phù hợp đối với nhóm nghề, nghề lựa chọn.

3. Chia sẻ kết quả đánh giá.



Hoạt động 5 Chủ động lựa chọn nghề nghiệp tương lai

1. Xây dựng *Cẩm nang Lựa chọn nghề nghiệp*.

Gợi ý:

- + Tổng hợp thông tin các trường đào tạo nghề, trường trung cấp, cao đẳng, đại học liên quan đến định hướng nghề nghiệp.
- + Tổng hợp những vấn đề cần tham vấn về định hướng nghề và các ý kiến tham vấn cụ thể đã thu được.
- + ...

2. Chia sẻ *Cẩm nang* với các bạn để cùng chủ động lựa chọn nghề nghiệp.

ĐÁNH GIÁ CUỐI CHỦ ĐỀ

Đánh giá kết quả thực hiện các nhiệm vụ của chủ đề:

Hoàn thành tốt

Hoàn thành

Chưa hoàn thành

1. Nêu được những trường đào tạo nghề liên quan đến việc học tập hướng nghiệp của bản thân.
2. Trình bày được thông tin cơ bản về các trường trung cấp, cao đẳng, đại học liên quan đến nhóm nghề, nghề mà bản thân định lựa chọn.
3. Tham vấn được ý kiến của thầy cô, gia đình, bạn bè về dự kiến ngành, nghề lựa chọn.
4. Đánh giá được điểm mạnh, điểm yếu của bản thân đối với từng nhóm nghề.
5. Xác định được phẩm chất và năng lực của bản thân phù hợp hoặc không phù hợp với nhóm nghề, nghề lựa chọn.

MỤC TIÊU

- Nhận diện được hứng thú, sở trường của bản thân và có kế hoạch phát triển sở trường liên quan đến định hướng nghề nghiệp trong tương lai.
- Xây dựng và thực hiện kế hoạch học tập theo định hướng ngành, nghề lựa chọn.
- Đánh giá được khó khăn, thuận lợi trong việc xây dựng và thực hiện kế hoạch rèn luyện theo nhóm nghề lựa chọn.
- Đề xuất được giải pháp học tập, rèn luyện theo định hướng nghề nghiệp.



ĐỊNH HƯỚNG NỘI DUNG HOẠT ĐỘNG CỦA CHỦ ĐỀ

HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ

- ☆ Khám phá hứng thú, sở trường của bản thân liên quan đến định hướng nghề nghiệp trong tương lai.
- ☆ Lập kế hoạch phát triển sở trường liên quan đến định hướng nghề nghiệp.
- ☆ Xây dựng và thực hiện kế hoạch học tập theo định hướng ngành, nghề lựa chọn.
- ☆ Đánh giá thuận lợi và khó khăn trong việc xây dựng và thực hiện kế hoạch rèn luyện bản thân theo nhóm nghề lựa chọn.
- ☆ Đưa ra giải pháp học tập, rèn luyện theo định hướng nghề nghiệp.

HOẠT ĐỘNG SINH HOẠT DƯỚI CỜ

- ☆ Toạ đàm về thanh niên lập nghiệp, người lao động trong thời kì mới.
- ☆ Triển lãm tranh về thế giới nghề nghiệp.
- ☆ Trao đổi, giao lưu với đại diện doanh nghiệp, cơ quan, nhà máy tại địa phương.

HOẠT ĐỘNG SINH HOẠT LỚP

- ☆ Chia sẻ biện pháp rèn luyện bản thân hiệu quả.
- ☆ Đánh giá, chia sẻ kết quả thực hiện kế hoạch rèn luyện theo nhóm nghề lựa chọn.
- ☆ Thảo luận, chia sẻ những dự định sẽ thực hiện trong hè để tiếp tục rèn luyện bản thân theo định hướng nghề nghiệp.



Hoạt động 1

Nhận diện hứng thú, sở trường của bản thân liên quan đến định hướng nghề nghiệp trong tương lai

1. Chia sẻ hứng thú nghề nghiệp trong tương lai của em.
2. Giới thiệu sở trường của bản thân liên quan đến định hướng nghề nghiệp.

Ví dụ:

Mình thích nghề tiếp viên hàng không.



3. Trao đổi về sự phù hợp giữa hứng thú, sở trường liên quan đến định hướng nghề nghiệp trong tương lai.



Hoạt động 2

Xây dựng kế hoạch phát triển sở trường liên quan đến định hướng nghề nghiệp trong tương lai

Lập kế hoạch phát triển sở trường liên quan đến định hướng nghề nghiệp trong tương lai.

Ví dụ:

KẾ HOẠCH PHÁT TRIỂN SỞ TRƯỜNG

Họ tên: Trần Ngọc Linh

Định hướng nghề nghiệp: Nghề tiếp viên hàng không.

Mục tiêu: Duy trì và phát triển được một số sở trường liên quan đến định hướng nghề tiếp viên hàng không theo thứ tự ưu tiên như sau:

- Khả năng sử dụng tiếng Anh
- Sức khỏe
- Khả năng giao tiếp

Kế hoạch cụ thể:

Sở trường	Biện pháp cụ thể	Thời gian thực hiện
Khả năng sử dụng tiếng Anh thành thạo	Luyện nghe, nói tiếng Anh	Ít nhất một giờ mỗi ngày, thường thực hiện buổi sáng
	Tham gia câu lạc bộ tiếng Anh	Chiều Chủ nhật hằng tuần
Sức khỏe tốt	Duy trì chế độ ăn uống khoa học (đủ dinh dưỡng, hạn chế đồ ăn nhanh, ăn nhiều rau và hoa quả)	Mỗi bữa ăn trong ngày
	Làm việc, học tập, nghỉ ngơi hợp lí, đúng giờ	- Sau mỗi một tiếng học tập hoặc làm việc sẽ nghỉ ngắn 5 - 10 phút - Ngủ trước 22h30
	Tập luyện thể dục, thể thao	Ít nhất 30 phút mỗi sáng
Khả năng giao tiếp tự tin	Tham gia câu lạc bộ kĩ năng	Tối thứ Năm, hai lần một tháng
	Tích cực tham gia hoạt động tập thể, hoạt động cộng đồng	Các dịp kỉ niệm của trường, các phong trào của địa phương hưởng ứng các ngày Lễ

Thời gian duy trì thực hiện kế hoạch: Một năm

Hoạt động 3**Xây dựng và thực hiện kế hoạch học tập theo định hướng ngành, nghề lựa chọn**

1. Trao đổi và xây dựng kế hoạch học tập theo định hướng ngành, nghề lựa chọn.

Gợi ý:

**KẾ HOẠCH HỌC TẬP
THEO ĐỊNH HƯỚNG NGÀNH, NGHỀ LỰA CHỌN**

- * Học sinh:
- * Ngày tháng năm sinh: Nam/nữ:
- * Lớp: Trường:
- * Định hướng ngành, nghề lựa chọn:
- * Những môn học liên quan đến định hướng ngành, nghề lựa chọn:
- * Các trường đào tạo nghề liên quan đến định hướng ngành, nghề lựa chọn của em. Ghi rõ yêu cầu về của từng trường về kết quả học tập cần đạt được.
- * Kết quả học tập hiện tại. Ghi rõ những môn học liên quan đến nghề tương lai mà em học tốt, những môn học chưa tốt và lí do, những khó khăn, thách thức trong việc học tập theo định hướng nghề nghiệp.
- * Các biện pháp học tập cụ thể:

Mục tiêu	Biện pháp
Duy trì kết quả tốt môn...	– Hoàn thành các nhiệm vụ học tập – Chủ động, tự giác đọc thêm tài liệu – ...
Cải thiện kết quả môn...	– Tham gia học nhóm, nhờ các bạn giúp đỡ – Viết kiến thức ra giấy nhớ và dán ở góc học tập – ...
...	...

2. Chia sẻ và hoàn thiện kế hoạch.

3. Thực hiện kế hoạch học tập theo định hướng ngành, nghề lựa chọn và đánh giá kết quả.

Hoạt động 4 **Đánh giá thuận lợi và khó khăn trong việc xây dựng và thực hiện kế hoạch học tập, rèn luyện bản thân theo nhóm nghề lựa chọn**

1. Đánh giá thuận lợi và khó khăn trong việc xây dựng kế hoạch học tập, rèn luyện bản thân theo nhóm nghề lựa chọn.

Gợi ý:

- + Thuận lợi:
 - Xác định mục tiêu;
 - Xác định yêu cầu của nhóm nghề định lựa chọn;
 - ...
- + Khó khăn:
 - Sắp xếp, phân bổ thời gian;
 - Lựa chọn biện pháp rèn luyện;
 - ...

2. Đánh giá thuận lợi và khó khăn trong việc thực hiện kế hoạch học tập, rèn luyện mà em đã xây dựng.

Gợi ý:

- + Thuận lợi:
 - Kế hoạch rõ ràng, chi tiết;
 - Nhận được sự hỗ trợ của bạn bè, người thân;
 - ...
- + Khó khăn:
 - Những việc phát sinh ảnh hưởng đến kế hoạch;
 - Nảy sinh cảm xúc tiêu cực: chán nản, mệt mỏi,...;
 - ...

3. Đề xuất cách thức khắc phục những khó khăn đó.



Hoạt động 5 **Đề xuất biện pháp học tập, rèn luyện theo định hướng nghề nghiệp**

1. Thảo luận về chủ đề: Các biện pháp học tập, rèn luyện theo định hướng nghề.

Gợi ý:

- + Xác định mục tiêu và lập kế hoạch học tập, rèn luyện cụ thể;
- + Quản lý thời gian hiệu quả;
- + Vận dụng kiến thức vào thực hành;
- + Hợp tác với các bạn, hỗ trợ lẫn nhau học tập, rèn luyện;
- + ...

2. Xây dựng sổ tay *Rèn luyện theo định hướng nghề*.

Gợi ý:

Nội dung của sổ tay:

- + Yêu cầu về phẩm chất, năng lực của người làm nghề;
- + Thông tin cơ bản về nhóm nghề dự định lựa chọn;
- + Giải pháp học tập và rèn luyện cụ thể;
- + Tự đánh giá quá trình rèn luyện;
- + ...

ĐÁNH GIÁ CUỐI CHỦ ĐỀ

Đánh giá kết quả thực hiện các nhiệm vụ của chủ đề:

Hoàn thành tốt

Hoàn thành

Chưa hoàn thành

1. Nêu được hứng thú, sở trường của bản thân liên quan đến nghề nghiệp trong tương lai.
2. Xây dựng được kế hoạch phát triển sở trường liên quan đến nghề nghiệp trong tương lai.
3. Lập và thực hiện được kế hoạch học tập theo định hướng ngành, nghề định lựa chọn.
4. Đánh giá được thuận lợi và khó khăn trong việc xây dựng và thực hiện kế hoạch học tập, rèn luyện bản thân theo nhóm nghề lựa chọn.
5. Đề xuất được các biện pháp học tập, rèn luyện bản thân theo định hướng nghề nghiệp.

BẢNG GIẢI THÍCH THUẬT NGỮ

Từ ngữ	Giải thích	Trang
Diễn đàn	Nơi để cho nhiều người có thể phát biểu ý kiến một cách công khai và rộng rãi.	12, 47, 63, 69, 70
Hành vi văn minh	Các ứng xử của con người với mọi sự vật, hiện tượng tuân theo quy tắc, thể hiện trình độ nhận thức, văn hoá cao.	40, 41, 42, 43, 45, 50
Kiến nghị	Việc cung cấp thông tin, trình bày ý kiến, nguyện vọng, đề xuất giải pháp với cơ quan, tổ chức, đơn vị, cá nhân có thẩm quyền về những vấn đề liên quan đến việc thực hiện chủ trương, đường lối, chính sách, pháp luật, công tác quản lý trong các đời sống xã hội thuộc trách nhiệm của cơ quan, tổ chức, đơn vị, cá nhân.	51, 52, 55, 61
Phát triển nhà trường	Các hoạt động diễn ra trong nhà trường nhằm phát huy truyền thống nhà trường, thay đổi chất lượng dạy, học và môi trường học đường.	4, 5, 6, 9, 13
Phát triển cộng đồng	Tập hợp nhiều hoạt động diễn ra trong đời sống nhằm làm thay đổi các giá trị về chính trị, kinh tế, văn hoá, xã hội và môi trường của cộng đồng theo xu hướng ngày càng tốt hơn.	40, 41, 48, 49, 50
Sở trường	Những điểm mạnh của cá nhân có sẵn hoặc do rèn luyện.	79, 80, 81, 82, 85
Thị trường lao động	Nơi diễn ra sự trao đổi hàng hoá sức lao động hoặc dịch vụ lao động giữa một bên là người sử dụng lao động và một bên là người lao động.	62, 63, 66, 67, 70
Thích ứng	Khả năng thay đổi cho phù hợp với điều kiện, hoàn cảnh mới.	23, 24, 27, 30
Văn hoá mạng xã hội	Thái độ, hành vi ứng xử đúng mực khi sử dụng, tương tác, giao tiếp trên các nền tảng mạng xã hội.	40, 41, 44, 46, 47, 48, 50

MỤC LỤC

LỜI NÓI ĐẦU	3
CHỦ ĐỀ 1 XÂY DỰNG VÀ PHÁT TRIỂN NHÀ TRƯỜNG	5
CHỦ ĐỀ 2 QUẢN LÝ BẢN THÂN	14
CHỦ ĐỀ 3 HOÀN THIỆN BẢN THÂN	23
CHỦ ĐỀ 4 NGƯỜI CHỦ GIA ĐÌNH TƯƠNG LAI	31
CHỦ ĐỀ 5 XÂY DỰNG CỘNG ĐỒNG VĂN MINH	40
CHỦ ĐỀ 6 BẢO VỆ MÔI TRƯỜNG, TÀI NGUYÊN VÀ CẢNH QUAN THIÊN NHIÊN	51
CHỦ ĐỀ 7 THẾ GIỚI NGHỀ NGHIỆP	62
CHỦ ĐỀ 8 LỰA CHỌN NGHỀ NGHIỆP TƯƠNG LAI	71
CHỦ ĐỀ 9 RÈN LUYỆN THEO ĐỊNH HƯỚNG NGHỀ	79
BẢNG GIẢI THÍCH THUẬT NGỮ	86

Chịu trách nhiệm tổ chức bản thảo và bản quyền nội dung:
CÔNG TY CỔ PHẦN ĐẦU TƯ XUẤT BẢN – THIẾT BỊ GIÁO DỤC VIỆT NAM
Chủ tịch Hội đồng Quản trị: NGUYỄN NGÔ TRẦN ÁI
Tổng Giám đốc: VŨ BÁ KHÁNH

Biên tập viên:
NGUYỄN THỊ DIỆU PHƯƠNG

Thiết kế:
NGUYỄN THỊ HƯƠNG

Minh họa:
VŨ THỊ OANH – ĐẶNG HOÀNG VŨ

Trình bày bìa:
TRẦN TIỂU LÂM

Sửa bản in:
NGUYỄN PHƯƠNG LINH

HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM, HƯỚNG NGHIỆP 11

Mã số:

ISBN:

In cuốn, khổ 19 x 26,5cm, tại Công ty

Địa chỉ:

Số xác nhận đăng ký xuất bản:

Quyết định xuất bản số: ngày

In xong và nộp lưu chiểu quý năm 202...